



The Canadian Association of Second Language Teachers
L'Association canadienne des professeurs de langues secondes
300-950 avenue Gladstone Avenue
Ottawa, ON K1Y 3E6

Minimiser les défis, maximiser l'apprentissage : Rendre l'inclusion utile dans des classes de langue seconde diversifiées

Salle académique, Collège universitaire de Saint-Boniface
Le vendredi 24 septembre 9 h à 15 h 30

Veillez faire parvenir votre formulaire d'inscription par télécopieur au : 613-727-3831
Pour en savoir plus, contacter l'ACPLS : members@caslt.org

PRÉNOM : _____
POSTE : _____
ADRESSE : _____
VILLE : _____
PROVINCE : _____
CODE POSTAL : _____
PAYS : _____
TÉL. BUREAU : _____
TÉL. DOMICILE : _____
TÉLÉCOPIEUR : _____
COURRIEL : _____

NOM DE FAMILLE : _____
ÉCOLE : _____

COÛT

(comprend le repas du midi)

MEMBRE DE L'ACPLS (25 \$ + 13% TVH = 28.25 \$)

N° DE MEMBRE DE L'ACPLS : _____

NON-MEMBRE (40\$ + 13 % TVH = 45.20 \$)

La capacité maximale pour cette séance est de 50 participants.

N° VISA _____ N° MC _____ N° du chèque _____

Date d'échéance : _____

SIGNATURE : _____

Le bureau national (300-950, av. Gladstone, Ottawa (ON) K1Y 3E6) doit avoir reçu le paiement d'ici le

6 août 2010

Qui devrait participer? Les enseignants du français de base et d'autres langues, de la maternelle à la 12^e année

Au cours de cette séance interactive, les participants approfondiront leur compréhension de divers défis/facteurs pouvant influencer l'expérience d'apprentissage, y compris les difficultés d'apprentissage axées sur la langue, les troubles émotifs/comportementaux, le statut d'apprenant de l'anglais et la faible motivation de l'apprenant. Ensuite, en se référant aux « pratiques exemplaires » de l'enseignement d'une langue seconde et de l'enseignement inclusif, les participants apprendront à centrer stratégiquement certains appuis sur les besoins de l'apprenant et les activités d'apprentissage afin de minimiser l'influence de ces défis et de maximiser l'apprentissage de l'élève.

Après une exploration des défis des apprenants à la « première personne », les participants considéreront des stratégies pour améliorer le succès. La deuxième moitié de la journée se concentrera sur la façon de structurer les leçons pour les rendre naturellement inclusives et pertinentes pour les élèves de la classe de langue seconde. La séance sera présentée en anglais avec des exemples en français.

Présentatrice

Depuis dix ans, Katy Arnett se concentre sur l'amélioration de l'expérience éducative des élèves ayant des troubles d'apprentissage et autres défis d'apprentissage dans des milieux de langue seconde grâce à de nombreuses activités de recherche et d'enseignement. Présentement, elle est une formatrice générale d'enseignants aux États-Unis et a travaillé en formation initiale des enseignants du FLS au Canada. Lorsqu'elle enseignait le français au niveau secondaire aux États-Unis, ses démarches pour rendre la classe inclusive pour tout un éventail de besoins et d'intérêts des apprenants ont mené à ce qu'elle soit reconnue pendant plusieurs années comme « l'enseignante qui rend l'apprentissage amusant » par les élèves de son école.