



## BALADOS DE L'ACPLS

### Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

#### Accès des élèves allophones aux cours de français Callie Mady

##### Au sujet de l'auteure

Callie Mady enseigne le français depuis plus de 19 ans. Sa recherche dans le cadre de son doctorat a permis de comparer la compétence linguistique en français des allophones à celle des Canadiens de souche. Callie enseigne présentement le français intermédiaire et avancé à l'Institut des études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

##### Contenu de ce balado

Callie Mady explique les raisons pour lesquelles les étudiants allophones devraient avoir accès aux cours de français langue seconde.

##### Renseignements pertinents

- ✓ Au Canada, une importante proportion de la population étudiante est allophone et celle-ci continue de s'accroître. Cette population pourrait fournir une base solide à l'avenir de l'enseignement du français langue seconde au Canada
- ✓ Une étude (2003) de Callie Mady a démontré que les élèves allophones veulent apprendre le français. En fait, ces derniers sont en général plus motivés à apprendre le français que leurs camarades d'origine canadienne.
- ✓ Une étude (2003) des chercheurs Parkin et Turcotte a découvert que les allophones du Canada sont plus favorables au bilinguisme officiel que les anglophones.
- ✓ Même si les élèves allophones veulent apprendre le français, ils n'en ont pas toujours la possibilité.

### Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade  
Auriga  
Ottawa, Ontario  
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994  
1-877-727-0994  
Télec. : 613-727-3831  
admin@caslt.org

[www.caslt.org](http://www.caslt.org)

#### Mythes :

- L'apprentissage du français empêche celui de l'anglais.
- Le français constitue un fardeau supplémentaire pour les élèves allophones.

#### Effectuez votre propre recherche :

- Les élèves allophones ont-ils accès aux cours de français dans votre école?
- Quels avantages l'accès aux cours de français offrirait-il à ces élèves?

#### Pour en apprendre plus

Mady, C. (2003) *Motivation to study and investment in studying core French in secondary school: Comparing English as a second language students and Canadian-born students*. Thèse de maîtrise non publiée, Institut des études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto, Toronto (Ontario), Canada.

Mady, C. (2006). *The suitability of core French for recently arrived English-as-a-second-language adolescent immigrants*. Dissertation de doctorat non publiée, Institut d'études pédagogiques en Ontario, Université de Toronto, Toronto (Ontario), Canada.

Parkin, A. et Turcotte, A. (2003, mai). *Public support for bilingualism in Canada*. Document présenté à la conférence annuelle de la Commission royale sur le bilinguisme et le biculturalisme : 40 ans plus tard, Montréal (Québec).

Taaffe, R., Maguire, M. et Pringle, I. (1996). The impact of social contexts and educational policy/practice on biliteracy development: Ethnolinguistic minority children in English primary schools in Ottawa and Montréal. *Revue de l'ACLA*, 18(2), 85-101.