

Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS)

L'Association canadienne des professeurs de langues secondes est une association professionnelle à but non lucratif qui compte plus de 4 000 membres. En plus de mener des projets de recherche et des activités de sensibilisation, elle développe des ressources pédagogiques et offre des occasions de perfectionnement professionnel. Elle joue un rôle de premier plan au niveau de l'amélioration de l'essor de l'apprentissage et de l'enseignement des langues secondes et additionnelles au Canada.
www.caslt.org

Institut des langues officielles et du bilinguisme (ILOB)

L'Institut des langues officielles et du bilinguisme de l'Université d'Ottawa offre un enseignement dans les deux langues officielles du Canada. Par l'entremise de son centre de recherche, le CCERBAL, l'Institut a pour but de favoriser l'éducation et la recherche dans les domaines de l'enseignement, de l'évaluation et de l'aménagement linguistique. www.ilob.uottawa.ca

Le bilinguisme dans un Canada Plurilingue

Série de balados

Sortir du cadre : surmonter les obstacles en français de base,
par Callie Mady

Auteure

Callie Mady est professeure à l'Université de Nipissing à North Bay. Sa recherche porte sur l'apprentissage des langues additionnelles, l'éducation inclusive, la pédagogie en enseignement du français langue seconde et les croyances des enseignants.

calliem@nipissingu.ca

Sommaire

Callie Mady explore des modèles d'enseignement du français de base efficaces qui peuvent améliorer les habiletés langagières de nos élèves.

Quelques définitions

Français de base compact: français enseigné en tant que matière avec le même nombre d'heures d'enseignement que le français de base traditionnel, mais réparti sur une plus courte période de temps, généralement un semestre ou une année scolaire

Français de base intensif: un format de prestation du FLS qui offre aux élèves une exposition concentrée au français en augmentant les heures allouées. Généralement, les étudiants ont une demi-journée ou une journée de cours en français pendant le semestre, habituellement en cinquième ou sixième année. Au cours d'un semestre, 60 à 75 % de l'enseignement se passe en français.

Faits

- L'intensité de la durée, la durée et leurs répercussions sur les programme de FLS sont des obstacles à l'amélioration des résultats en français de base lorsque ces cours sont offerts pendant de courtes périodes quotidiennes.
- Le français compact et intensif sont des solutions au manque de temps et d'intensité.
- La recherche sur le français de base compact montre que le fait de compacter le temps consacré à l'enseignement peut représenter une solution de rechange valable pour améliorer les résultats des élèves aux programmes de français, surtout lorsqu'on est réticent à les faire passer à plus de 40 minutes par jour.



Patrimoine
canadien

Canadian
Heritage



uOttawa

Institut des langues officielles
et du bilinguisme (ILOB)
Official Languages and
Bilingualism Institute (OLBI)



Série de balados

La série de balados *Le bilinguisme dans un Canada plurilingue* est diffusée par l'Institut des langues officielles et du bilinguisme (ILOB) de l'Université d'Ottawa, en partenariat avec l'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS).

Les balados s'inspirent de projets de recherche menés grâce au soutien financier du Programme de recherche et de diffusion lié aux langues officielles, initiative conjointe du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et du ministère du Patrimoine canadien.

Le but de cette initiative est de faire part aux enseignants et au grand public de la recherche actuelle dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage d'une langue seconde.

Vous pouvez télécharger chaque balado de cette série depuis les sites Web de l'ACPLS et de l'ILOB.

- La recherche révèle qu'en plus de mener à une plus grande maîtrise de la langue, les périodes plus longues allouées au français permettent de faire des activités supplémentaires qui donnent aux élèves l'occasion d'acquérir de réelles habiletés de communication. L'augmentation considérable de la durée de l'enseignement ainsi que la concentration de cette durée permettent de mettre facilement l'accent sur la communication (orale et écrite), la littéracie, l'interaction avec les autres et les principes pédagogiques basés sur les projets.
- La recherche montre que les élèves réussissent mieux lorsque des formats plus intensifs ont été mis en place, qu'ils soient compacts ou intensifs. Non seulement leurs résultats s'améliorent, mais ces innovations peuvent aussi améliorer la satisfaction des professeurs par rapport à leur travail puisqu'ils peuvent centrer leur attention sur moins d'étudiants chaque jour.
- Des solutions de rechange probantes et maîtrisées par les professeurs pour améliorer la performance des élèves incluent l'utilisation des activités de collaboration dans le contexte du français de base, l'introduction du travail en groupe centré sur le théâtre, la méthode accélérée et intégrée créée par Wendy Maxwell, l'utilisation d'amis électroniques, de simulations, de modules, du théâtre et de la conversation, etc.

Pour en apprendre plus

Association canadienne des professeurs de langues secondes (2005). *Examen du programme de français intensif : une stratégie pédagogique pour améliorer les résultats du français langue seconde au Canada*. Ottawa.

Carr, W. (2007a). *Teaching Core French in British Columbia: Teachers' Perspectives*. Vancouver: British Columbia Association of Teachers of Modern Languages.

Netten, J., & Germain, C. (2005). Pedagogy and Second Language Learning: Lessons Learned from Intensive French. *Canadian Journal of Applied Linguistics* 8 (2): 183-210.

Notre gratitude la plus sincère au ministère du Patrimoine canadien pour son appui financier