



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

L'influence du temps et de l'intensité sur l'apprentissage d'une langue seconde

Joan Netten et Claude Germain

Au sujet des auteurs

Joan Netten est professeure honoraire à l'Université Mémorial de Terre-Neuve-et-Labrador. Elle a publié de nombreux articles sur l'apprentissage des langues secondes. Avec le docteur Claude Germain, elle a participé à la réalisation d'un numéro spécial de la Revue canadienne des langues vivantes portant sur le français intensif au Canada. Elle est aussi récipiendaire de l'Ordre du Canada pour sa contribution à la promotion de la dualité linguistique au Canada.

Claude Germain est professeur à l'Université du Québec à Montréal. C'est un chercheur reconnu nationalement et internationalement, qui a écrit de nombreux articles et livres portant sur l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes.

Contenu de ce balado

Joan Netten et Claude Germain livrent des renseignements au sujet de leur recherche qui montre que le temps et l'intensité sont des facteurs qui influencent grandement les résultats des programmes de français langue seconde. Cette recherche a contribué à mettre sur pied le français intensif, une nouvelle approche en enseignement du français qui gagne du terrain au Canada.

Renseignements pertinents

- ✓ Le français de base est enseigné au cours de brèves périodes d'environ 30 ou 40 minutes par jour. Les programmes de FLS reposent sur la croyance que le facteur le plus important dans l'apprentissage d'une langue seconde est le nombre d'heures d'enseignement.

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

www.caslt.org

- ✓ Des études entreprises sur les classes d'anglais intensif au Québec, en 5^e et en 6^e années, ont montré que l'intensité de l'enseignement était également un facteur important.
- ✓ La recherche de Netten et de Germain sur le français intensif a démontré que les élèves ayant eu 300 heures de français en cinq mois, en 6^e année, avaient pu développer des habiletés de communication au moins égales à celles des élèves de la 9^e année inscrits au programme régulier de français.
- ✓ Il faut un minimum de 270 heures intensives, en 5^e ou en 6^e année, pour atteindre en cinq mois un niveau de communication spontanée. Les 270 heures doivent être présentées sans interruption, c'est-à-dire regroupées durant la matinée ou l'après-midi.
- ✓ L'intensité est extrêmement importante dans les débuts de l'apprentissage d'une langue seconde de manière à stimuler l'élève dans le développement des habiletés à communiquer. Les classes de français sont beaucoup plus efficaces si elles sont offertes dans des périodes d'environ deux heures, deux à trois fois par semaine, plutôt que dans une période de 40 minutes chaque jour.

Pour de plus amples renseignements

Le site Web de l'ACPLS contient de nombreux articles de Joan Netten et de Claude Germain. Visitez le <http://www.caslt.org/teachers/fslintens.htm> pour télécharger ces articles.

Netten, J. and C. Germain (2005). Pedagogy and Second Language Learning: Lessons Learned from Intensive French. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue canadienne de linguistique appliquée*. 8(2): 183-210.

Netten, J. and C. Germain (À paraître). *Intensive French in Canada. Teachers' Voices on Innovative Approaches to Teaching and Learning Languages*. M. Dooly & D. Eastment. Cambridge, Cambridge Scholar Press.