



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

Tenir compte de la diversité des apprenants du français de base **Katy Arnett**

Au sujet de l'auteure

Katy Arnett travaille au niveau de la formation des enseignants aux États-Unis. Elle a également enseigné le français de base au niveau secondaire. Sa recherche est surtout centrée sur l'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux dans les programmes de français de base.

Contenu de ce balado

Katy Arnett fait part de stratégies efficaces pour aider les élèves ayant des besoins spéciaux à réussir dans les cours de français de base.

Renseignements pertinents

- ✓ On peut répondre aux besoins d'un groupe diversifié d'apprenants tout simplement en se servant de bonnes méthodes d'enseignement.

Suggestions :

- Établissez une routine quotidienne. Commencez chaque leçon par une activité initiale et terminez chaque leçon par une activité permettant aux élèves d'appliquer des connaissances nouvellement acquises ou de les examiner.
- Présentez des choix à vos élèves au sujet des travaux pratiques qu'ils doivent compléter.
- Dans la mesure du possible, utilisez les centres d'apprentissage ou les postes d'activités

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

www.caslt.org

- Pour aider les élèves à suivre votre « jargon de prof » en français, songez à utiliser un langage apparenté autant que possible.
- Comme toujours, les gestes, l'intonation, l'écriture des mots-clés au tableau et le recours à des éléments visuels clés peuvent grandement aider vos élèves à comprendre votre jargon d'enseignant.

Pour de plus amples renseignements

Arnett, K. (2006). It's not as hard as you think: Including students with learning difficulties in core French. *Réflexions*, 25, 3-4.

Arnett, K. (2004). *Effective teaching and adaptive instruction in core French: A case study of a Grade 8 class in Ontario*. Unpublished doctoral dissertation. Toronto, ON: The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

Arnett, K. & Fortune, T. (2004). Strategies for helping under-performing learners succeed. *ACIE Newsletter: The Bridge from Research to Practice Insert*, 7, 3, 1-8

Arnett, K. (2003). Teacher adaptations in core French: A case study of one grade 9 class. *The Canadian Modern Language Review*, 60, 2, 173-198.

Chamot, A.U., Barnhart, S., El-Dinary, P.B., Robbins, J. (1999). *The learning strategies handbook*. White Plains, NY: Addison Wesley.

Heacox, D. (2002). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teachers all learners, grades 3-12*. Minneapolis, MN: Free Spirit Press.

Hutchinson, N.L. (2002). *Inclusion of exceptional learners in Canadian schools: A practical handbook for teachers*. Toronto, ON: Prentice Hall.