



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

L'avantage que représente la diversité chez les étudiants **Katy Arnett**

Au sujet de l'auteure

Katy Arnett travaille au niveau de la formation des enseignants aux États-Unis. Elle a également enseigné le français de base au niveau secondaire. Sa recherche est surtout centrée sur l'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux dans les programmes de français de base.

Contenu de ce balado

Katy Arnett fait part des résultats de sa recherche sur l'intégration des élèves ayant des besoins spéciaux dans les programmes de français de base.

Renseignements pertinents

- ✓ Les résultats du rapport de recherche de 2006 de Lapkin, McFarlane et Vandergrift ont indiqué que la diversité des élèves constitue l'une des principales préoccupations des enseignants de français.

Stratégies recommandées pour répondre aux besoins des enfants ayant des besoins spéciaux dans les cours de français de base :

- L'enseignement préalable du vocabulaire de base;
- Le recours à des images et à des gestes pour décrire ou renforcer le contenu;
- L'entraide entre élèves;
- Les activités qui encouragent les élèves à utiliser toutes leurs habiletés langagières;
- Les rétroactions immédiates; et
- Le renforcement positif

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

www.caslt.org

Pour de plus amples renseignements

Arnett, K. (2006). Walk a mile in their shoes: Understanding learning difficulties in core French. *Réflexions*, 25, 2, 7-8.

Arnett, K. (2006). Students with learning difficulties belong in core French. *Réflexions*, 25, 1, 22- 23.

Arnett, K. (2004). *Effective teaching and adaptive instruction in core French: A case study of a Grade 8 class in Ontario*. Unpublished doctoral dissertation. Toronto, ON: The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

Hutchinson, N.L. (2002). *Inclusion of exceptional learners in Canadian schools: A practical handbook for teachers*. Toronto, ON: Prentice Hall.

Lapkin, S., McFarlane, A., & Vandergrift, L. (2006). *L'enseignement du FSL au Canada: Perspectives du personnel enseignant*. Disponible: www.caslt.org

Olson, M., Chalmers, L. & Hoover, J. (1997). Attitudes and attributes of general education teachers identified as effective inclusionists. *Remedial & Special Education*, 18, 1, 28-35.

Shrum, J.L. & Glisan, E.W. (2005). *Teacher's handbook: Contextualized language instruction (3^d Ed.)*. New York: Thomson Heinle.