



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

Comment développe-t-on la compréhension auditive en langue seconde ?

Larry Vandergrift

Au sujet de l'auteur

Larry Vandergrift est professeur titulaire à l'Institut des langues officielles et du bilinguisme de l'Université d'Ottawa. Il y enseigne des cours de français, d'anglais et d'acquisition des langues secondes. Il a mené de nombreux projets de recherche dans le domaine des stratégies d'écoute en langue seconde et ses articles ont été publiés dans de nombreuses revues professionnelles.

Contenu de ce balado

Larry Vandergrift fait part des fruits de sa recherche sur les bonnes stratégies d'écoute pour les apprenants en langue seconde.

Renseignements pertinents

- ✓ L'écoute est un processus d'interprétation et d'interaction complexe, dans lequel l'auditeur doit établir des liens entre ce qu'il entend et l'ensemble de ses connaissances.
- ✓ Il existe plusieurs types de stratégies d'écoute :
 - Les stratégies *métacognitives* sont utilisées pour améliorer les aptitudes de compréhension et de mémorisation lors de l'apprentissage d'une langue seconde. Ces stratégies incluent la planification, le contrôle et l'évaluation de la compréhension, ainsi que la résolution de problèmes.
 - Les stratégies *cognitives* interviennent lorsque l'auditeur manipule pour ainsi dire la matière à apprendre ou applique à l'apprentissage une technique particulière comme l'inférence.
 - Les stratégies *socioaffectives* sont celles auxquelles les élèves font appel pour collaborer avec des

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

camarades dans leurs efforts de compréhension, pour demander des éclaircissements à l'enseignant ou bien pour contrôler leur anxiété.

- ✓ Les apprenants de langue seconde doivent savoir orchestrer un certain nombre de ces stratégies pour pouvoir développer de bonnes techniques d'écoute et arriver à bien comprendre la langue.

Comment aider vos élèves à mieux écouter pour mieux comprendre ?

- Prévoyez un grand nombre d'exercices d'écoute pour aider vos élèves à acquérir des connaissances métacognitives sur l'écoute en langue seconde. Amenez-les progressivement à planifier leur démarche, à contrôler leur compréhension pendant l'écoute, et à évaluer la réussite de leur démarche.
- Utilisez un journal d'écoute suivi de discussions en classe pour encourager vos élèves à réfléchir sur le processus d'écoute.
- Servez-vous de questionnaires qui stimulent la réflexion sur le processus d'écoute tels que le **Metacognitive Awareness Listening Questionnaire (MALQ)**.

Le MALQ est un questionnaire valide et fiable destiné à l'évaluation des connaissances métacognitives des auditeurs en langue seconde à des fins d'auto-évaluation par les apprenants ou à des fins diagnostiques par les enseignants.

Pour en apprendre plus

Vandergrift, L. (2007). La compréhension auditive en didactique du FLE. *ITL Review of Applied Linguistics*, 153.

Vandergrift, L. (2003). From prediction through reflection: Guiding students through the process of L2 listening. *Canadian Modern Language Review*, 59, 425-440