



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

La littératie en FLS **Miles Turnbull**

Au sujet de l'auteur

Miles Turnbull enseigne à la faculté d'éducation de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard. Il est présentement le président de l'Association canadienne des professeurs de langues secondes. Il s'intéresse à la recherche en immersion et en français de base sur des sujets tels que la formation des enseignants, l'enseignement communicatif-expérientiel, et la pédagogie du projet et de la technologie.

Contenu de ce balado

Miles Turnbull fait part de stratégies de littératie à intégrer aux cours de français langue seconde.

Renseignements pertinents

- ✓ Des recherches montrent que l'intégration des méthodes de littératie à l'enseignement et à l'apprentissage d'une langue seconde est un moyen efficace de motiver et de faire participer les étudiants. Elle peut aussi faciliter la réussite dans une langue seconde.

Conseils pour mieux intégrer la littératie au FLS :

- Utilisez des textes de tout genre en classe :
 - a) **des textes sonores** (présentations orales des étudiants, courts clips radio, chansons);
 - b) **des textes audiovisuels** (jeux vidéos, bandes-annonces, messages publicitaires télévisés);
 - c) **des textes imprimés** (paroles de chansons populaires, poèmes, romans en images, magazines, etc.)

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

www.caslt.org

- a) **des textes électroniques** (messages électroniques textuels et site Web, blogues, courriels, etc.)
- b) **des textes artistiques et graphiques** (livres d'images, affiches, tableaux et graphiques, cartes, diagrammes).
 - Choisissez des textes et des thèmes axés sur les élèves et non sur les enseignants.
 - Reliez la vie des élèves aux textes qu'ils utilisent.
 - Servez-vous de vos propres expériences telles qu'elles se rapportent au sujet du texte.
 - En général, l'objectif est la compréhension globale plutôt que le mot à mot.
 - Exprimez-vous oralement en tout temps.
 - Commencez par lire un texte simple à haute voix; demandez aux élèves de participer en montrant la couverture du livre, en posant des questions à mesure que vous lisez, en identifiant les structures linguistiques et en écrivant les mots nouveaux sur un panneau à cet effet.

Pour en apprendre plus :

Anderson, B., Carr, W., Lewis, C., Salvatori, M., et Turnbull, M. (2007). *Advancing Literacy Learning Strategies for Success in French as a Second Language*. Toronto: Pearson Education.

Cummins, J., Brown, K., Sayers, D. (2007) *Literacy, Technology and Diversity: Teaching for Success in Changing Times*. Toronto: Pearson Education.

Guthrie, J. (2004). « Teaching for Literacy Engagement ». *Journal of Literacy Research*. 36, n° 1, p. 1-30.

Tompkins, G. (2006). *50 stratégies en littératie : étape par étape*. Montréal: Chenelière Éducation.