



BALADOS DE L'ACPLS

Pratiques efficaces pour améliorer l'enseignement du français langue seconde

Le FLS chez les garçons **Scott Kissau**

Au sujet de l'auteur

Scott Kissau a enseigné l'immersion française pendant 11 ans et il enseigne maintenant à l'Université de la Caroline du Nord où il fait de la recherche dans le domaine de l'apprentissage des langues chez les garçons.

Contenu du balado

Scott Kissau fait part des perceptions sociales envers l'apprentissage du français chez les garçons.

Renseignements pertinents

- ✓ Les perceptions sociales se trouvent à l'origine de l'attitude négative envers le FLS chez les garçons. Lorsqu'on pense à la langue française, on pense souvent à l'amour, au vin, et au parfum, c'est-à-dire des qualités féminines.

Pour remédier à ce problème :

- ✓ Remettez en question toutes les connotations désagréables attachées à la langue française.
- ✓ Ajoutez un peu de variété à vos cours. Par exemple, discutez de toute une gamme de sujets différents qui intéressent plus les garçons, comme les sports.
- ✓ Montrez aux garçons qu'il existe des hommes qui parlent le français. En voyant plusieurs mâles différents qui parlent le français, les garçons commenceront à comprendre qu'il n'y a pas qu'un seul type d'homme. Un homme peut être à la fois sportif et artistique. Un homme peut aimer à la fois les sciences et les langues.

Association canadienne des professeurs de langues secondes

201-57, promenade
Auriga
Ottawa, Ontario
K2E 8B2

Tél. : 613-727-0994
1-877-727-0994
Télec. : 613-727-3831
admin@caslt.org

www.caslt.org

Pour en apprendre plus

Carr, J., & Pauwels, A. (2006). *Boys and foreign language learning: Real boys don't do languages*. New York: Palgrave MacMillan.

Chambers, G. (2005). Teaching modern foreign languages in single-sex classes in a co-educational context – review of a project in a North Yorkshire comprehensive school. *Language Learning Journal*, 32, 45-54.

Frank, B., Kehler, M., Lovell, T., & Davison, K. (2003). A tangle of trouble: boys, masculinity and schooling – future directions. *Educational Review*, 55 (2), 119-133.

Kissau, S. (2006). Gender differences in motivation to learn French. *Canadian Modern Language Review*, 62 (3), 401-422.

Smith, M., & Wilhelm, J. (2002). *“Reading don't fix no chevys.”* Portsmouth: Heinemann.

Williams, M., Burden, R. & Lanvers, U. (2002). French is the language of love and stuff' student perceptions of issues related to motivation in learning a foreign language. *British Educational Research Journal*, 28 (4), 503-528