

**Les stages d'enseignement
consécutifs en fin de formation et le
développement de compétences
professionnelles: avantages et défis**

Barry Rowe, Ph.D.

Annie Kenny, M.Éd.

le 29 mai 2009

Symposium FLS; Conférence annuelle ACLA

Carleton University

Plan de la présentation

- Programme B.Éd. intensif.
 - Évaluations des stagiaires.
 - Catégories des critères étudiés.
 - Présentation et discussion des résultats.
 - Conclusions
-

B.Éd. (Intensif)

Université Sainte-Anne

- **16 mois (un début en janvier)**
 - **17 cours de 3 crédits**
 - **15 semaines de stages (1+7+7)**
 - ****Pour être admis au programme le candidat doit être détenteur d'un Bac plus ...**
-

Les inscriptions

- 2006-07

24 étudiants au commencement

22 ont complété les exigences du programme
(10 – Élémentaire; 12 – Secondaire)

- 2007-08

22 étudiants au commencement

22 ont complété les exigences du programme
(8 – Élémentaire; 11 – Secondaire;
3 – documents non disponibles)

n= 41

Précisions sur l'échantillon

- Élémentaire = maternelle à 6^e année
 - Secondaire = 7^e à 12^e année
2 volets d'enseignement
Placement en stage ne permet pas toujours de les toucher tous les 2.
-

Évaluations des stagiaires

- 3 supervisions par stage
- Sessions de Pré et Post Stages
- L'évaluation de l'enseignant-formateur

Échelle de Likert: 0- ne s'applique pas
1- non satisfaisant
2- satisfaisant
3- bien
4- très bien

Catégories des critères étudiés

- Enseignement et tâches connexes
 - Réflexion sur l'enseignement dispensé
 - Gestion de classe
 - Rapports professionnels
 - Qualités personnelles et comportement professionnel
-

Enseignement et tâches connexes

Critère	Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
	Stage 1	Stage 2	Stage 1	Stage 2
<i>Planification à court et à long terme des apprentissages à réaliser.</i>	3,72	4	3,26	3,31

Planification à court et à long terme demeure un défi pour ceux du secondaire.

- Secondaire: 3,26 à 3,31
 - Élémentaire: 3,72 à 4
Plus grande différence entre les niveaux visés.
 - Interprétation:
Connaissance des programmes d'études et
placement en stage.
(Allen, 2005; Darling-Hammond, 2006)
-

Réflexion sur l'enseignement dispensé

Critère	Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
	Stage 1	Stage2	Stage 1	Stage 2
<i>Identification des concepts ou des principes qui soutiennent le choix des stratégies d'enseignement qui permettent d'évaluer les conséquences éducatives de ses actions.</i>	3,39	3,83	2,91	3,39

Réflexion sur l'enseignement dispensé

- Secondaire = 2,91 est le score le plus faible.
Amélioration lors du 2^e stage = 3,39
Comparable à ceux de l'élémentaire
- Interprétation
Habilités métacognitives afin de justifier
leurs stratégies d'enseignement.
(Lunenberg, Korthagen & Swennen, 2007;
Darling-Hammond, 2000)

Gestion de classe

Critère	Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
	Stage 1	Stage2	Stage 1	Stage 2
<i>Efficacité des principes de gestion de classe utilisés dans son enseignement.</i>	3,34	3,83	3,26	3,35

Gestion de classe

- Élémentaire = 3,34 à 3,83
Amélioration la plus notable.
 - Interprétation:
Compétences plus facilement transférables à l'élémentaire (règles) vs établir des rapports interpersonnels (secondaire).
(Rots, Aelterman, Vlerick & Vermeulen, 2007)
- Gestion de classe est un des éléments liés à l'enseignement qui soulève le plus d'appréhension chez les novices.
(Darling-Hammond, 2006; Hoge, Huey et O'Connell, 2004)
-

Rapports professionnels

Critère	Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
	Stage 1	Stage 2	Stage 1	Stage 2
<i>Rapports professionnels avec l'enseignant-formateur, les élèves, les parents et les membres du personnel de l'école.</i>	3,89	4	3,61	3,87

Qualités personnelles et comportement professionnel

Critères	Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
	Stage1	Stage2	Stage 1	Stage 2
<i>Ouverture à la critique constructive de la part des formateurs comme source de développement professionnel.</i>	3,67	4	3,78	3,74
<i>Flexibilité, imagination et capacité à prendre des risques dans l'exploration de différentes approches d'enseignement pour développer un style personnel d'enseignement .</i>	3,39	3,78	3,43	3,43

Qualités personnelles et comportement professionnel

- 3,78 à 3,74; Secondaire
(la seule diminution dans les scores)
 - 3,43 (Secondaire) reste inchangé entre les 2 stages concernant la flexibilité démontrée.
 - Interprétation: Un défi ...
-

Moyennes générales

Élémentaire n=18		Secondaire n=23	
Stage 1	Stage 2	Stage 1	Stage 2
3,57	3,91	3,38	3,52

Conclusions - Avantages

- Améliorations notables.
- Commentaires de certains enseignants formateurs sur la préparation des stagiaires.

Est-ce que ce sont les stages consécutifs ou le rythme du programme et des adaptations nécessaires pour le compléter ?

Conclusions - Défis

- Placement pour les stagiaires au secondaire (connaissance des programmes d'études – volets d'enseignement).
 - *Enseignants formateurs, le niveau d'enseignement visé ou les stagiaires expliquent les différences de perceptions lors de l'évaluation ?*
-

Coordonnées des présentateurs:

- Barry Rowe, Ph. D.
barry.rowe@usainteanne.ca
- Annie Kenny, M.Ed.
annie.kenny@usainteanne.ca