

Réflexions

2026 Vol. 45, No./n° 3

Canadian Association of Second Language Teachers
Association canadienne des professeurs de langues secondes



Theme:
**Sustaining Teacher
Recruitment and Retention
in L+ Programs**

Thème :
**Soutenir le recrutement et la
rétention des enseignant(e)s
dans les programmes de L+**

Table of Contents

Table des matières

- 01 President's Message
- 02 Message de la présidente

CASLT NEWS NOUVELLES DE L'ACPLS

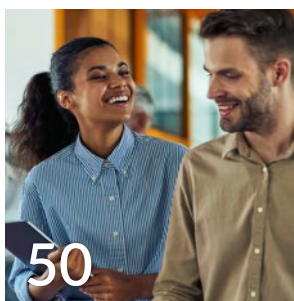
- 04 Event Recap: From AI to Awards at CASLT's 2026 AGM and Networking Day
- 08 Résumé de l'événement : De l'IA à la remise de prix lors de l'AGA et Journée de réseautage 2026 de l'ACPLS

FEATURED ARTICLE ARTICLE VEDETTE

- 13 The Road to Retention: Strengthening FSL Teacher Candidates' Language Proficiency and Confidence
- 16 Le chemin vers la rétention : Renforcer la maîtrise de la langue et la confiance des candidat(e)s à l'enseignement du FLS
- 21 Retention Tensions: Examining One Ontario FSL Teacher Certification Pathway
- 24 Tensions liées à la rétention : Examen d'une voie de certification pour l'enseignement du FLS en Ontario

TEACHERS' LOUNGE LE COIN DES PROFESSEURS

- 28 Recognizing and Respecting Indigenous Cultures in the Japanese Language Classroom
- 32 Vers la reconnaissance et le respect des cultures autochtones dans la classe de japonais
- 36 Bridging Cultures: Integrating Indigenous Languages into East Asian Language Classrooms
- 39 Rapprocher les cultures : Intégrer les langues autochtones dans les classes de langues d'Asie de l'Est
- 43 Addressing the Core French Teacher Shortage: A Case Study of UBC's Core French Option for Non-Specialists
- 46 Atténuer la pénurie d'enseignant(e)s du français de base : une étude de cas sur l'Option français de base pour les non-spécialistes de l'UBC
- 50 I Get By With a Little Help From My Friends
- 53 Je m'en sors avec un peu d'aide de mes ami(e)s
- 56 Linguistic Insecurity: The Unspoken Retention Factor in FSL
- 59 L'insécurité linguistique : le facteur de rétention qu'on ne nomme pas en FLS
- 62 Breaking Isolation, Strengthening Well-Being
- 66 Rompre l'isolement, renforcer le bien-être



Réflexions

2026

Volume 45, Number / numéro 3

Canadian Association of Second Language Teachers (CASLT)

Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS)

207-43, place Roydon Place

Ottawa, Ontario, K2E 1A3

1 877 727-0994

www.caslt.org | admin@caslt.org

Board of Directors / Conseil d'administration

Katherine Mueller, Trish Kolber, James Steele, Philippa Parks, Mark Duwyn, Stéphanie Garand and/et Yasmina Lemieux

National Council / Conseil national

BC: Rome Lavrencic

AB: Mais Helwah

SK: Sharon Lonsberry

MB: Vacant

ON: Rochelle Guida

QC: Jacqueline Mallais

NB: Anthony Nolletti

NS: Tony Buccì

PE: Lana Mill

NL: Laun Shoemaker

YT: Shannon Donald

NT: Maude Frosst

NU: Vacant

Réflexions Editorial Committee /

Comité de rédaction de Réflexions

Philippa Parks and Mara Reich

ISSN 1483-8400

Copyright / Droits d'auteur

CASLT authorizes the reproduction of articles on the condition that the author's name, the name of *Réflexions*, as well as the volume and number are clearly identified on each page of the copies.

L'ACPLS autorise la reproduction des articles à condition que le nom de l'auteur et de *Réflexions*, ainsi que le volume et le numéro soient clairement indiqués sur chaque copie.

Disclaimer / Avis de non-responsabilité

Opinions expressed by authors are their own and not necessarily those of the CASLT Board of Directors.

Les articles publiés reflètent l'opinion des auteurs et non forcément celle du conseil d'administration de l'ACPLS.

We acknowledge the financial support of the Government of Canada

Nous reconnaissons l'appui financier du gouvernement du Canada

Canada

President's Message

Dear *Réflexions* readers,

I'M EXCITED TO ADDRESS YOU for the first time as President of CASLT. After being on CASLT's Board of Directors for many years — collaborating with and learning from some fantastic colleagues — I'm looking forward to what the next few years will bring for the association. I'm so grateful to Yasmina Lemieux, now our Past President, for her years of vision and leadership (and friendship!) that have helped guide me and guide CASLT to where we are today.

These articles remind us that the L+ teacher shortage is a pan-Canadian issue, and that we need a variety of strategies to address it effectively across the country.

This issue of *Réflexions* is full of great content! Check out the CASLT News section for updates from our recent Annual General Meeting and Networking Day, including introductions to a new Board member, a new National Council representative, and this year's CASLT Award winners.

We have long known about the shortage of additional language (L+) teachers — and teachers, learners, and schools have all felt the effects. This issue of *Réflexions* explores projects, research, and grassroots initiatives related to sustaining teacher recruitment and retention in L+ programs. From strengthening linguistic security to connecting in person with the L+ teaching community, our contributors examine the problem from many perspectives and share pathways to increase teacher confidence and wellbeing. These articles also remind us that the L+ teacher shortage is a pan-Canadian issue, and that we need a variety of strategies to address it effectively across the country.

Also, don't miss the special section in this issue on integrating Indigenous languages and cultures into Japanese, Korean, and Chinese language classrooms. Whether you teach one of these languages or not, I'm confident that you'll learn a lot from these fascinating articles.

Happy reading!

Katherine Mueller



Katherine Mueller
CASLT President

Message de la présidente

Chers lecteurs/chères lectrices de *Réflexions*,

JE SUIS RAVIE DE M'ADRESSER À VOUS pour la première fois en tant que présidente de l'ACPLS. Après avoir siégé au conseil d'administration de l'ACPLS pendant de nombreuses années – en collaborant et en apprenant avec des collègues fantastiques –, je me réjouis à l'avance de voir ce que les prochaines années apporteront à l'association. Je suis très reconnaissante envers Yasmina Lemieux, maintenant notre présidente sortante, pour ses années de vision et de leadership (et d'amitié!) qui ont contribué à me guider et à guider l'ACPLS jusqu'où nous en sommes aujourd'hui.

Ces articles nous rappellent que la pénurie d'enseignant(e)s de L+ est un problème pancanadien et que nous avons besoin d'une variété de stratégies pour y remédier efficacement à travers le pays.

Ce numéro de *Réflexions* regorge de contenus passionnants! Consultez la section Nouvelles de l'ACPLS pour les mises à jour sur notre récente Assemblée générale annuelle et Journée de réseautage, y compris les présentations d'une nouvelle membre au conseil d'administration, d'une nouvelle représentante au Conseil national et des lauréates des prix de l'ACPLS de cette année.

Nous sommes depuis longtemps au courant de la pénurie d'enseignant(e)s de langues additionnelles (L+) – et les enseignant(e)s, les apprenants et les écoles en ont tous ressenti les effets. Ce numéro de *Réflexions* se penche sur les projets, les recherches et les initiatives locales visant à favoriser le recrutement et la rétention des enseignant(e)s dans les programmes de L+. Qu'il s'agisse de renforcer la sécurité linguistique ou de se connecter en personne avec la communauté des enseignant(e)s de L+, nos contributeurs et contributrices examinent le problème sous de nombreux angles et partagent des pistes pour accroître la confiance et le bien-être des enseignant(e)s. Ces articles nous rappellent également que la pénurie d'enseignant(e)s de L+ est un problème pancanadien et que nous avons besoin d'une variété de stratégies pour y remédier efficacement à travers le pays.

Ne manquez pas non plus la section spéciale de ce numéro sur l'intégration des langues et cultures autochtones dans les classes de japonais, de coréen et de chinois. Que vous enseigniez l'une de ces langues ou non, je suis persuadée que vous apprendrez beaucoup de ces articles fascinants.

Bonne lecture!

Katherine Mueller



Katherine Mueller
Présidente de l'ACPLS

WOULD YOU LIKE TO PUBLISH AN ARTICLE IN *Réflexions*?

The theme of our next issue is **Technology and Digital Literacies in Language Education**. Example topics of interest include:

- Digital citizenship and media literacy
- Online and blended learning environments
- Technology-enhanced assessment and feedback
- Social media in language education

We are looking for articles (1,150 words max.) written for:

- Practising language classroom teachers (English and French as a second/additional language, Indigenous languages, and international/heritage languages)
- Researchers and teacher educators in language teaching and learning in various university settings
- Pre-service teachers enrolled in faculties of education
- School administrators, L+ consultants and coordinators, education ministry staff, etc.
- Those with an interest in language learning development



For more information, consult our [Writers' Guidelines](#).

VOUS AIMERIEZ PUBLIER UN ARTICLE DANS *Réflexions*?

Le thème de notre prochain numéro est **Technologie et littératies numériques dans l'enseignement des langues**. Exemples de sujets d'intérêt :

- La citoyenneté numérique et la littératie médiatique
- Les environnements d'apprentissage en ligne et mixtes
- L'évaluation et la rétroaction améliorées par la technologie
- Les médias sociaux dans l'éducation linguistique

Nous recherchons des textes comportant un maximum de 1 150 mots qui s'adressent à :

- des enseignant(e)s exerçant dans des classes de langues (anglais et français langue seconde/additionnelle, langues autochtones et langues internationales/patrimoniales);
- des chercheur(e)s et des formateurs(-trices) d'enseignant(e)s en enseignement et apprentissage des langues dans divers contextes universitaires;
- des enseignant(e)s en formation initiale inscrits dans des facultés d'éducation;
- des administrateurs(-trices) scolaires, des consultant(e)s et coordonnateurs(-trices) en L+, du personnel de ministères de l'Éducation, etc.;
- des personnes qui s'intéressent au développement de l'apprentissage des langues.



Pour plus d'informations, consultez nos [Lignes directrices à l'intention des rédacteurs\(-trices\)](#).

Event Recap: From AI to Awards at CASLT's 2026 AGM and Networking Day

CASLT HELD its 2026 Annual General Meeting (AGM) and Networking Day on Friday, October 16, at the Sheraton Hotel in Ottawa. Discover some highlights of the day, from engaging networking and reflection opportunities to additions to our leadership team.

NETWORKING DAY: DELVING INTO AI IN LANGUAGE EDUCATION

Dr. Sarah Elaine Eaton of the University of Calgary started off the morning with a keynote workshop titled *Beyond the Bot: Language Teaching and Learning in a Postplagiarism World*. Her session invited participants to think critically about the evolving role of artificial intelligence (AI) in language classrooms, encouraging them to look for evidence of learning, thoughtful attribution, critical thinking, and the ethical use of AI tools.

The interactive panel session following Dr. Eaton's workshop delved further into this topic, examining both the possibilities and the challenges AI presents in the

language classroom. Critical considerations related to equity, ethics, assessment, and professional judgment were top of mind. Panelists Wei Cai, Stephanie Jackson, and Anne-Marie Sénécal offered practical, classroom-ready strategies as well as broader insights to help us critically navigate the evolving role of AI in language education.

ANNUAL GENERAL MEETING: LOOKING BACK, LOOKING FORWARD

In addition to financial and auditors' reports, the AGM portion of the day included a review of CASLT's activities and programming from 2025-2026, as well as a look at the upcoming events, resources, and professional learning opportunities on the go for 2026-2027. It also saw the announcement of this year's CASLT Award winners and the welcoming of a new Board member and National Council

representative. The AGM concluded with the presentation of CASLT's Board of Directors for this year. Former Vice President Katherine Mueller became President, and Yasmina Lemieux moved into the Past President role.



Languages Without Borders 2027

Canada's premier professional learning conference for additional language (L+) educators and stakeholders

April 1-3, 2027 • Calgary TELUS Convention Centre, Alberta



Highlights

- ▶ Over 100 workshops on the latest L+ research and innovative, exemplary classroom practices
- ▶ Networking opportunities for L+ teachers and stakeholders
- ▶ A trade show with hundreds of L+ teaching and learning resources

Who Will Be There?

Language teachers, program and school administrators, language consultants and coordinators, professors, researchers, education students, and other L+ stakeholders



Keynote Speaker

Michael Redhead Champagne

Featured Speakers



Ava Becker



Wei Cai



Stephen Davis



Sarah Federation



Stephanie Jackson



Kim Lockhart



Adriana Ramírez



Langues sans frontières 2027

La conférence d'apprentissage professionnel de renom au Canada à l'intention des éducateurs(-trices) et parties prenantes en langues additionnelles (L+)



Du 1^{er} au 3 avril 2027 • Centre des congrès TELUS de Calgary, Alberta

Points saillants

- ▶ Plus de 100 ateliers sur les dernières recherches en L+ et sur les pratiques innovantes et exemplaires en classe
- ▶ Des occasions de réseautage pour les enseignant(e)s et les intervenant(e)s en L+
- ▶ Un salon professionnel avec des centaines de ressources d'enseignement et d'apprentissage des L+

Qui sera présent?

Enseignant(e)s de langues, administrateurs(-trices) de programmes et d'écoles, consultant(e)s et coordonnateurs(-trices) linguistiques, professeur(e)s, chercheur(e)s, étudiant(e)s en enseignement et autres parties prenantes en L+



Conférencier principal

Michael Redhead Champagne

Présentateurs(-trices) invité(e)s



Ava Becker



Wei Cai



Stephen Davis



Sarah Federation



Stephanie Jackson



Kim Lockhart



Adriana Ramírez





Le chemin vers la rétention :

Renforcer la maîtrise de la langue et la confiance des candidat(e)s à l'enseignement du FLS

Par Dre Rosanne Abdulla, Marc Édouard Powell et Jenan Mourad

LORSQU'IL S'AGIT DE REMÉDIER à la pénurie persistante d'enseignants de français langue seconde (FLS) en Ontario, le recrutement n'est qu'une partie de la solution. Salvatori (2009) souligne l'importance d'offrir des opportunités au sein des programmes de formation initiale à l'enseignement, tant pour l'apprentissage linguistique que pour la formation pédagogique, afin que les enseignant(e)s en FLS puissent répondre aux attentes élevées concernant la maîtrise de la langue et l'enseignement de qualité une fois sur le terrain. En fait, 20 % des enseignant(e)s de FLS en début de carrière au Canada qui ont été interrogé(e)s ont déclaré que le manque de confiance dans leurs compétences en communication en français était un facteur qui les poussait à envisager de quitter la profession (Ontario Public School

Boards' Association [OPBSA], 2021). La rétention dépend donc, en grande partie, de l'assurance que les enseignant(e)s en début de carrière entrent dans la classe avec la compétence et la confiance nécessaires pour réussir. Par conséquent, le programme de B. Éd. en FLS à la Faculté d'éducation de l'Université Western a fait du développement linguistique une priorité. Ci-dessous, nous discutons de nos six initiatives conçues pour renforcer la maîtrise du français chez les candidat(e)s à l'enseignement, leur confiance en soi et leur rétention à long terme.

INITIATIVE 1 : GUIDE PÉDAGOGIQUE DE TERMINOLOGIE ANGLAIS-FRANÇAIS

Même les francophones très compétents peuvent trouver la terminologie spécifique

à l'éducation utilisée dans l'enseignement et les entretiens d'embauche représente un défi. Pour répondre à ce besoin, nous sommes en train de développer un guide de terminologie pédagogique afin de renforcer la confiance des enseignant(e)s de FLS dans leur langue professionnelle, en nous appuyant sur nos observations directes des futur(e)s enseignant(e)s, ainsi que sur l'expérience d'un membre de l'équipe à l'échelle du système avec les enseignant(e)s en exercice pendant son mandat en tant que coordonnateur de l'apprentissage du FLS. Destiné à l'ensemble des enseignant(e)s de FLS de la maternelle à la 12^e année en Ontario, le guide sera particulièrement pertinent pour les candidat(e)s à l'enseignement et les enseignant(e)s récemment en exercice. Il fournit des équivalents en français pour les principales stratégies et

une croissance plus élevée que prévu dans les quatre volets linguistiques. Naviguer dans des situations quotidiennes où le français est inévitable renforce la conscience de soi, la résilience, l'identité plurilingue et la confiance en soi, comme l'illustre le cycle d'apprentissage authentique ci-dessous, que nos candidat(e)s à l'enseignement du FLS ont parcouru au cours du voyage.

CONCLUSION

En partageant ce que nous avons appris de ces initiatives, nous souhaitons inspirer les enseignant(e)s de FLS en formation initiale et en exercice, et leur donner les moyens de renforcer leurs compétences linguistiques de manière innovante et signifiante. Notre objectif est de favoriser une culture d'expérimentation linguistique et de croissance grâce à une terminologie spécialisée, à des opportunités de communication spontanée et authentique, ainsi qu'à une confiance accrue issue de réussites à faible risque. Nous encourageons les enseignant(e)s à adapter ces stratégies et ces cadres au sein et au-delà de la salle de classe.

RÉFÉRENCES

Abdulla, R. (2026). Oser parler : la prise de risques linguistiques pour renforcer la communication orale spontanée.

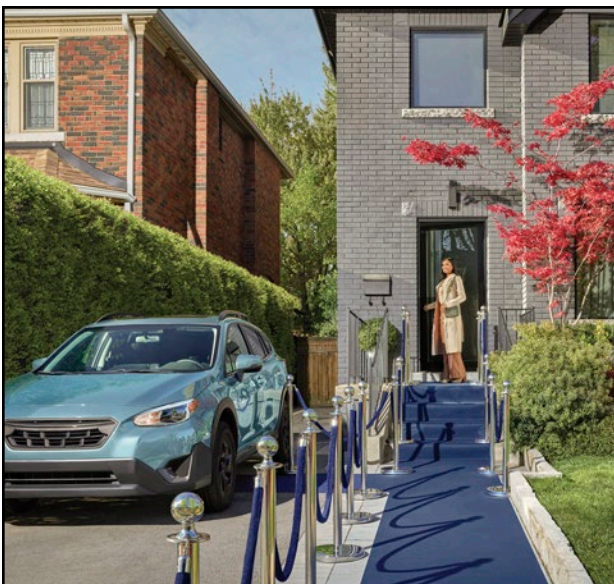
Voix plurielles, 23(1), 151-173. <https://journals.library.brocku.ca/index.php/voixplurielles/article/view/5554>

Arnott, S., Smith, C. W., Battistuzzi, A., Culligan, K., Dicks, J., Kristmanson, P., Masson, M., Spiliotopoulos, V., & Wernicke, M. (2023). *Détermination des exigences et des lacunes dans la formation des enseignants de français langue seconde (FLS) : recommandations et lignes directrices*. Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS). <https://www.caslt.org/fr/produit/determination-exigences-lacunes-formation-enseignants-fls/>

Ontario Public School Boards' Association (OPBSA). (2021). *Meeting labour market needs for French as a second language instruction in Ontario*. <https://www.opsba.org/wp-content/uploads/2021/02/FSL-OLMP-Year-End-Report.pdf>

Powell, M. É. (2026). La planification à rebours d'une tâche actionnelle à partir du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). *Voix plurielles*, 23(1), 108-124. <https://doi.org/10.26522/vp.v23i1.5557>

Salvatori, M. (2009). A Canadian perspective on language teacher education: Challenges and opportunities. *The Modern Language Journal*, 93(2), 287-291. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2009.00860_9.x



The blue carpet experience: Exclusive home and auto insurance rates



Reasons to switch:

- ✓ **Online services** to file a claim, access your proof of insurance and more.
- ✓ **Nearly 99%** of our clients renew with us.¹

Get a quote online and switch today.

thepersonal.com/caslt
1-888-476-8737



Canadian Association of
Second Language Teachers
Association canadienne des
professeurs de langues secondes



thePersonal
Home and Auto Group Insurer
Group rates. Preferred service.

The Personal refers to The Personal Insurance Company. Certain conditions, exclusions and limitations may apply. Auto insurance is not available in Manitoba, Saskatchewan and British Columbia due to government-run plans. The Personal® and related trademarks are trademarks of The Personal Insurance Company, used under licence.

1. Internal statistics of The Personal: Number of policyholders who renewed their policies when their policy came up for renewal from January to August 2025. The rate does not include mid-year term cancellations and terminations.

content into our classrooms, and we hope to further inspire collaboration in building more inclusive language education.

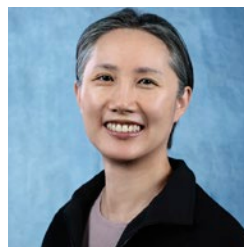
REFERENCES

- Hatzikidi, K., Lennox, C., & Xanthaki, A. (2021). Cultural and language rights of minorities and Indigenous peoples. *The International Journal of Human Rights*, 25(5), 743–751. <https://doi.org/10.1080/13642987.2020.1859487>
- Niezen, R. (2003). *The origins of indigenism: Human rights and the politics of identity*. University of California Press.
- O'Grady, W., & Iwasaki, S. (2018). Endangered Indigenous languages in Japan and Korea. *Japanese/Korean Linguistics*, 25, 1–5. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/891deb27-4440-4d68-9e60-5b50c77f8153/content>
- Tulasiewicz, W. (1997). Language awareness: A new literacy dimension in school language education. *Teacher Development*, 1(3), 393–405. <https://doi.org/10.1080/13664539700200034>
- UNESCO. (2021). *The international year of Indigenous languages: Mobilizing the international community to preserve, revitalize and promote Indigenous languages*. UNESCO Publishing. <https://www.unesco.org/en/articles/international-year-indigenous-languages>



Hyeyoon Cho

Hyeyoon Cho is an Assistant Professor in East Asian Studies at the University of Toronto. She has taught Korean language learners across diverse contexts. Her research examines second language writing, computer-assisted language learning, and sociocultural theory, emphasizing technology-enhanced materials using Web 2.0 tools and generative AI.



Yanfei Li

Yanfei Li is an Assistant Professor, Teaching Stream, in the Department of East Asian Studies, University of Toronto. She researches Chinese pedagogy: experiential learning, inclusive textbook, and cultural immersion through literature, film, and history. Outside the classroom, she collaborates with non-profit organizations to take language learning into the communities.



Yukiko Yoshizumi

Yukiko Yoshizumi, an Assistant Professor in East Asian Studies at the University of Toronto, has a background in sociolinguistics focusing on Japanese in Canada. She incorporates Ainu and heritage Japanese into her courses and, as a Canadian Association for Japanese Language Education (CAJLE) Executive Board member, promotes Japanese language education nationwide.

Améliorez les compétences langagières de vos élèves par la poésie!

Découvrez nos ressources gratuites!



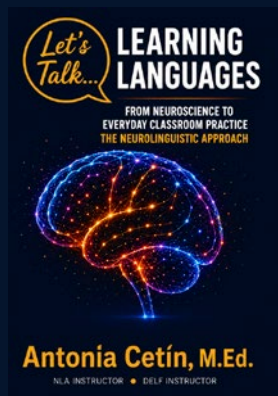
lesVOIXde
laPOÉSIE



lesvoixdelapoesie.ca

How do I get my students talking?

**BECAUSE YOU HAVE TO TALK
TO LEARN TO TALK.**



A practical, research-informed guide to the Neurolinguistic Approach – built for the classroom.

- **SPEAK SPONTANEOUSLY**
Develop language through use
- **BUILD CONFIDENCE**
Create safe, meaningful interaction
- **CONNECT TO LITERACY**
Move from oral language to text

Foreword by Joan Netten



ANTONIA CETIN, M.ED.

NLA Instructor | DELF Instructor

For language educators ready to get students talking.

AVAILABLE NOW ON AMAZON

letstalknla.com





En troisième année, lorsque notre programme passe de la communication quotidienne à une discussion soutenue sur des questions complexes et non familières, nous introduisons des modules sur l'ethnicité et l'autochtonité afin d'aligner le développement linguistique avec la compétence interculturelle critique.

Rapprocher les cultures : Intégrer les langues autochtones dans les classes de langues d'Asie de l'Est

Par Hyeyoon Cho, Yanfei Li et Yukiko Yoshizumi

LE PLAIDOYER EN FAVEUR des langues et des cultures autochtones prend de l'ampleur à l'échelle mondiale, porté par les valeurs de justice, de diversité et d'inclusion (Hatzikidi *et al.*, 2021; Niezen, 2003; UNESCO, 2021). En tant qu'enseignant(e)s de langues de l'Asie de l'Est, nous cherchons à élargir la compréhension des étudiants sur l'autochtonité dans une perspective internationale. Nous souhaitons également partager avec vous, nos collègues enseignant(e)s de langues, la façon dont nous avons développé nos modules sur les langues et les cultures autochtones asiatiques basés sur

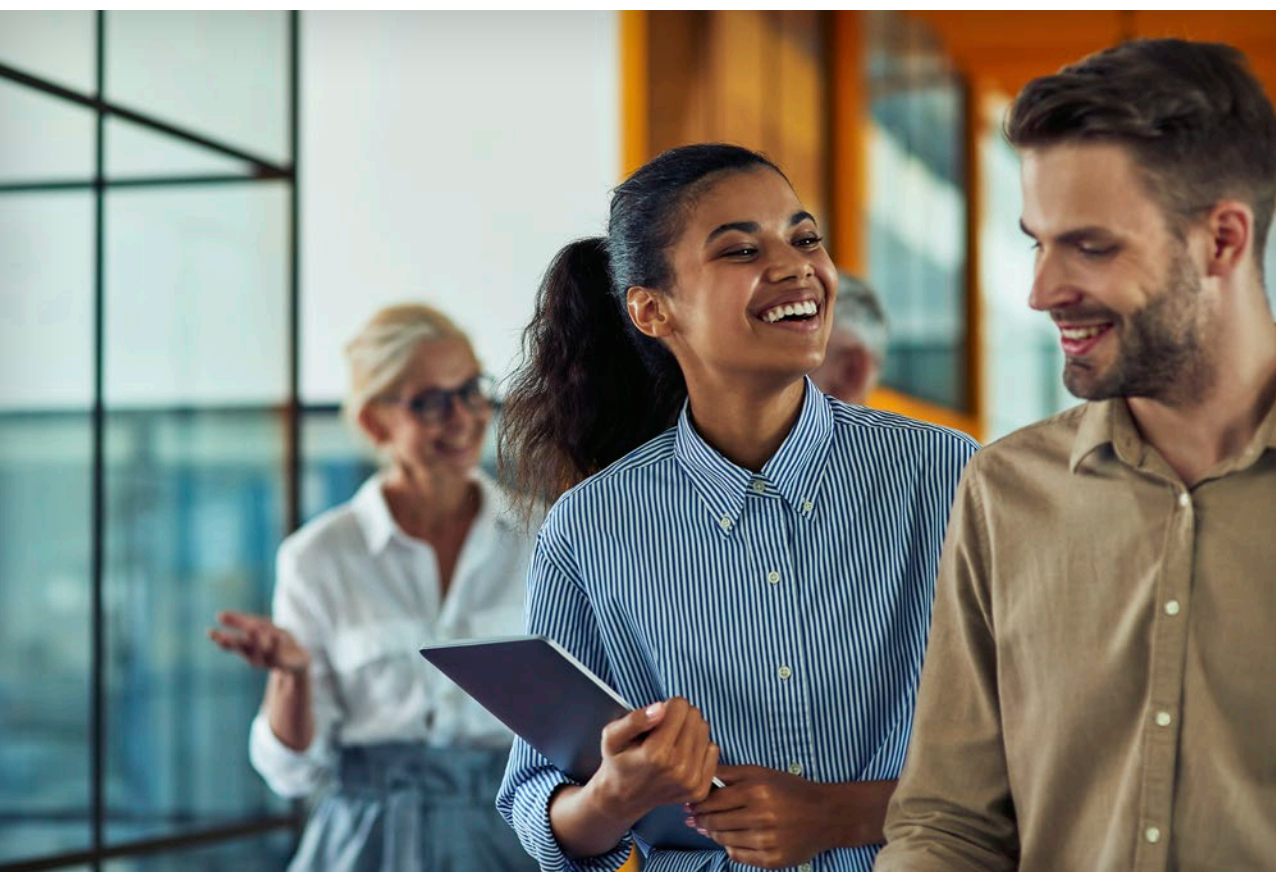
l'approche de sensibilisation aux langues (Tulasiewicz, 1997).

Nous écrivons en tant qu'enseignant(e)s de chinois, de coréen et de japonais dans un département d'études régionales engagé à relier l'étude approfondie des langues à une enquête socialement ancrée. Nos étudiants obtiennent leur diplôme avec une maîtrise d'au moins une langue est-asiatique comme outil de recherche et d'engagement professionnel concernant cette région. En troisième année, lorsque notre programme passe de la communication quotidienne à une discussion soutenue sur des

questions complexes et non familières, nous introduisons des modules sur l'ethnicité et l'autochtonité afin d'aligner le développement linguistique avec la compétence interculturelle critique. Ce qui suit décrit notre conception, reflète la mise en œuvre et communique les perspectives des étudiants.

ACTIVITÉS AXÉES SUR LES GROUPES ETHNIQUES EN CHINE

La Chine continentale compte 56 groupes ethniques officiellement reconnus, parlant entre 60 et 70 langues et employant environ 30 systèmes d'écriture. Taïwan



The importance of having a supportive community is heightened by the fact that there often are very few, and sometimes only one, L+ teacher in a school.

I Get By With a Little Help From My Friends

By Jessica Louise Mills

WHEN John Lennon and Paul McCartney wrote “With a Little Help From My Friends,” they were not trying to send a message to teachers that resilience could be built by having support, but they could have been. Research has shown that being a part of a professional community and having teacher friends contribute to teacher resilience (Beltman et al., 2011), which also encourages teachers to stay in the profession (Le Cornu, 2009). The importance of having teacher friends can be seen across social media where there

are thousands of videos about having “teacher besties.” Teacher besties are there to help you start your day on the right foot, console you when things turn upside down, and support you when you need to teach something you’ve never taught before. These videos may be lighthearted, but their popularity highlights the importance of having teacher friends and a professional community that can help navigate the uphill and downhill moments of being a teacher.

As additional language (L+) teachers, the importance of having a supportive community is heightened by the fact that there often are very few, and sometimes only one, L+ teacher in a school (Parks et al., 2023). Since L+ teachers in Canada are at high risk of leaving the profession (French & Collins, 2014; Ryan & Sinay, 2020), it is all the more important for them to build their resilience by being part of a community. However, being one of the few (or only) L+ teachers in a school limits opportunities to build a



Bourses de 3 000 \$
\$3,000 bursaries

PROGRAMME DE BOURSES FLS

FSL BURSARY PROGRAM

Une bourse
pour poursuivre
des études postsecondaires
EN FRANÇAIS!

A bursary to pursue
postsecondary studies
IN FRENCH!



En savoir plus :
Learn more:



**Disponible dans
41 établissements
canadiens
en 2026-2027**

**Available at
41 Canadian institutions
in 2026-2027**



BOURSES
D'ÉTUDES
POSTSECONDAIRES
EN FRANÇAIS
LANGUE SECONDE



ACUFC

Canada