

# Célébrons <sup>2019</sup> la francophonie

La Semaine nationale de la francophonie offre l'occasion de célébrer la francophonie et de découvrir les richesses de sa culture, sa diversité et son inclusion. La langue française s'avère un outil de communication inégalable pour ceux et celles qui en ont hérité ou l'ont apprivoisée. Nous vous invitons donc à susciter l'intérêt des élèves pour cette langue officielle bien vivante et à les aider à découvrir les grandes possibilités qu'elle leur ouvre.

Du 1<sup>er</sup> au 31 mars 2019, réunissons-nous pour embrasser et célébrer la francophonie au Canada, la Journée internationale de la Francophonie le 20 mars, et le 50<sup>e</sup> anniversaire de la Loi sur les langues officielles! Profitons de ce moment pour reconnaître que la langue et la culture françaises peuvent élever l'esprit humain, apporter un éclairage sur la diversité et rassembler les gens de tous les coins du globe.

Le thème choisi pour cette année est « **Francophones... naturellement!** ». Tout en réaffirmant notre solidarité globale, nous célébrons aussi les aventures qui font vraiment de nous des Canadiens et des Canadiennes : notre histoire, nos traditions, notre expression personnelle et artistique. Tous ces éléments fondamentaux font partie d'une identité spéciale, une identité canadienne. C'est ce qui fait du Canada un pays unique et formidable.

La Semaine nationale de la francophonie nous offre l'occasion de célébrer une francophonie vivante et dynamique au Canada. Nous vous invitons à explorer les sous-thèmes détaillés aux pages ci-dessous. Voilà une excellente occasion de jouer et de s'amuser avec la langue, et de faire vivre

à votre classe, à votre école les aventures de la langue et les cultures francophones.

Cette ressource vous offre aussi des suggestions et des stratégies pour intégrer la technologie dans les activités suggérées ou dans celles issues de votre propre créativité! Chaque sous-thème de ce livret fournit une gamme d'activités que les professeurs peuvent adapter aux niveaux des élèves, soit débutants, intermédiaires ou avancés. Choisissez quelques ressources technologiques pour :

- » incorporer les stratégies d'apprentissage variées;
- » motiver les élèves;
- » utiliser différents styles de présentations;
- » rendre les activités plus interactives.

## Page 2

Découvrons la francophonie mondiale!

## Page 4

Célébrons les traditions et la culture!

## Page 7

Découvrons le dynamisme de la francophonie au Canada!

## Page 10

Célébrons les richesses du peuple!

## Page 12

Conclusion

# Découvrons la francophonie mondiale!

## Activités de mise en contexte

1. Discuter de ces questions avec les élèves :
  - a. Quels sont les bienfaits d'être bilingue?
  - b. Décrire des scénarios différents qui exigent l'utilisation de la langue dans la vie quotidienne (ex. : à la maison, à l'école, au travail, au magasin, etc.).
  - c. Quels sont les défis associés à l'apprentissage d'une deuxième langue?
2. Nommer des régions francophones autour du monde, et discuter de leur importance et de leur vitalité.
3. Rédiger une définition de la francophonie. (Ex. : La Francophonie est l'ensemble des peuples qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne.)

## Activités et discussions

1. Deviner le nombre de régions/ pays francophones qui font partie de la francophonie mondiale.
2. Faire visionner les trois vidéos suivantes :
  - » Organisation internationale de la Francophonie : [L'OIF en 2 mn](#)
  - » [Langue française : statistiques 2018](#)
  - » [La francophonie des Amériques \(2015\)](#)
  - a. Demander aux élèves de discuter de leurs impressions et de leurs découvertes en équipes.
  - b. Faire ressortir les éléments surprenants.
3. Visiter le site de la [Journée internationale de la Francophonie](#). Examiner les photos et les symboles qui représentent la culture, la diversité et l'inclusion au sein de la francophonie. Choisir l'image la plus intéressante et justifier son choix.
4. Demander aux élèves de souligner les aspects importants qui font partie de l'histoire et de

la culture françaises. Ensuite, trouver des images et créer une affiche pour illustrer ces idées.

5. Visionner [le message de Michaëlle Jean](#), ancienne Secrétaire générale de la francophonie à l'occasion de la Journée internationale de la Francophonie du 20 mars 2018.
  - a. Demander aux élèves de réfléchir au discours et d'en dégager les faits les plus intéressants.
  - b. Michaëlle Jean dit que la langue française est notre trait d'union pour agir. Expliquer la signification de cette phrase.
  - c. En quoi les langues nous donnent-elles la capacité de faire une différence ou même de créer un meilleur monde?
6. En janvier 2019, Louise Mushikiwabo a pris officiellement ses fonctions comme successeur de Michaëlle Jean à la tête de la francophonie.
  - a. Quelles sont les responsabilités de la Secrétaire générale de la Francophonie? Consulter le site de [l'Organisation internationale de la Francophonie](#) pour les découvrir.

# Découvrons la francophonie mondiale!

- b. Quelles sont la valeur et l'importance du travail de cette organisation?

## Enrichissement

1. La francophonie représente la diversité et la vitalité d'un peuple tout autour du monde. Consulter [la liste des pays qui composent la francophonie](#).
2. Demander aux élèves de nommer les pays francophones qu'ils aimeraient explorer un peu plus.
3. Choisir une région/un pays francophone et faire une recherche pour trouver de 5 à 10 faits saillants sur l'histoire et la culture (ex. : la nourriture, la musique, les coutumes, la manière de vivre, etc.). Présenter les informations à la classe.

## Ressources pédagogiques pour explorer le Parlement du Canada

- » [Notre pays, notre Parlement](#)
- » [Activités à faire en classe](#)

## Exploration des mots inconnus/ Développement du vocabulaire

- » [Free Rice](#)
- » [CBC Radio - C'est la vie](#)
- » [Linguee](#)
- » [Memrise](#)
- » [Quizlet](#)
- » [Quizlet Live](#) (jeu de vocabulaire en ligne; individuellement ou en équipes)
- » [Study Stack](#)
- » [Word Reference](#)

## Présentations multimédias spontanées ou préparées (audio + visuel)

- » [Flipgrid](#)
- » [Google Slides](#)
- » [Loom](#)
- » [Adobe Spark](#)
- » [Knovio](#)
- » [Little Bird Tales](#)
- » [Voki](#)
- » [Online Voice Recorder](#)
- » [Mic Note- Chrome App](#)
- » [Flipsnack](#) (création de *flipbooks* [folioscopes] numériques)

## Présentations diverses et interactives

- » [Vizia](#)
- » [EdPuzzle](#)
- » [Padlet](#)
- » [Prezi](#)
- » [Story Jumper](#)

# Célébrons les traditions et la culture!

## Activités de mise en contexte

1. Discuter du multiculturalisme. Qu'est-ce que c'est? Comment est-il présent au Canada?
2. Discuter des cultures représentées parmi les élèves de la classe.
3. Demander aux élèves de discuter des origines de leurs familles (ex. : leurs parents, grands-parents, etc.).
4. Discuter des cultures qui sont représentées dans leur région du Canada.

## Activités et discussions

1. Dans [la déclaration du premier ministre à l'occasion de la Journée canadienne du multiculturalisme 2018](#), le très honorable premier ministre Justin Trudeau a dit :  
*« Étant le premier pays au monde à adopter une politique officielle du multiculturalisme, le Canada a démontré à plusieurs reprises que **la diversité et l'inclusion font notre force et sont au cœur de notre réussite.** Un cinquième des Canadiens sont nés dans un autre*

*pays et ont décidé d'immigrer au Canada. Dynamiques, progressistes et diversifiés, nos villes et villages sont devenus des fenêtres sur le monde grâce aux gens qui s'y sont établis. »*

- a. Discuter de cette citation.
  - b. En quoi la francophonie illustre-t-elle la diversité et l'inclusion dans notre pays?
2. Visionner la vidéo de Citoyenneté et Immigration Canada – [True North Strong and Free: Tahina Rabezanahary](#).
    - a. Selon Tahina Rabezanahary, comment le Canada représente-t-il une famille?
    - b. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi ils sont fiers d'être canadiens et canadiennes.
    - c. Dans la vidéo, Tahina Rabezanahary indique qu'elle perçoit une différence entre les questions « Où es-tu né(e)? » et « D'où viens-tu? ». Demander aux élèves d'exposer leurs opinions sur cette idée.
  3. La culture canadienne-française est vibrante et diverse. Chaque région francophone du Canada a

une histoire unique ainsi qu'une culture riche et intéressante. Visiter le site [Le français au Canada d'un océan à l'autre](#). Ce site vous offre un aperçu des régions canadiennes-françaises et de la présence du français au Canada, y compris le français laurentien, le français acadien, le français en Ontario et dans l'Ouest canadien, les influences culturelles et les richesses du français canadien. Explorer les richesses de ces régions ensemble.

4. [Le 30<sup>e</sup> Festival du Bois](#) annuel à Coquitlam en Colombie-Britannique a lieu au mois de mars.

*« Le Festival se veut une fin de semaine de célébration de la culture francophone et canadienne-française. Joignez-vous à nous et vous pourrez écouter de la musique de qualité, vous essayer à la danse et au théâtre, savourer de la nourriture traditionnelle délicieuse, assister à des spectacles pour enfants, participer à des activités divertissantes et bien plus encore. »*

- a. Visiter [le site officiel du Festival](#).

# Célébrons les traditions et la culture!

- b. Regarder le **vidéoclip** et souligner les aspects de la culture francophone qui y sont célébrés.
5. Individuellement ou en équipes, inviter les élèves à choisir un festival francophone dans leur région. Demander aux élèves de créer une présentation multimédia pour décrire le festival à leurs camarades de classe.

## Enrichissement

1. Planifier une journée de célébration francophone dans votre communauté ou votre école. Organiser diverses activités originales (ex. : des jeux, des concours, des spectacles).
2. Relever le Défi de la citoyenneté pour explorer davantage la diversité culturelle au Canada.
  - a. Répondre au **questionnaire en ligne**. (À noter : Il faut fournir une adresse électronique avant de soumettre le questionnaire.)
  - b. Discuter des résultats/des réactions avec la classe. (Qu'est-ce qui était très intéressant?
3. Explorer la nourriture française! (niveau élémentaire)
  - a. Jouer à un **jeu de vocabulaire** (25 mots et expressions à explorer).
  - b. Créer un nouveau jeu de **Quizlet Live** avec ces nouveaux termes. Voici un **tutoriel en ligne** pour vous aider avec le jeu.
4. Explorer les vêtements!
  - a. Faire une recherche sur les vêtements traditionnels de la culture française.
  - b. Créer un compte gratuit au site **quizizz.com**. Créer un jeu qu'on peut jouer en classe!
5. Explorer les virelangues! Visionner la **vidéo sur les virelangues**.
6. Pour s'amuser... **10 choses à ne pas faire en France**.

Qu'est-ce qui vous a surpris? Etc.)

## Pleins feux sur les langues autochtones

Cette année marque la célébration de l'Année internationale des langues autochtones. En l'honneur des cultures et des peuples autochtones, l'UNESCO déclare que les langues autochtones « *devraient être reconnues comme étant une ressource nationale stratégique pour le développement, l'édification de la paix et la réconciliation* ». (Source – [fr.iyil2019.org](http://fr.iyil2019.org).)

1. Comment la valorisation des langues autochtones peut-elle illustrer l'appréciation des cultures, de la diversité et de l'inclusion dans notre pays?
2. Visiter le site **2019 – Année internationale des langues autochtones** pour en apprendre davantage.
3. Ce site indique que :

« *Les langues jouent un rôle crucial dans la vie quotidienne de tous les peuples, étant donné leurs implications complexes en termes d'identité, de diversité* »

# Célébrons les traditions et la culture!

*culturelle, d'intégration sociale, de communication, d'éducation et de développement. À travers les langues, les gens participent non seulement à leur histoire, leurs traditions, leur mémoire, leurs modes de pensée, leurs significations et leurs expressions uniques, mais plus important encore, ils construisent leur avenir. »*

Demander aux élèves de discuter de cette citation.

4. Regarder **les infographies** sur le site de l'Année internationale des langues autochtones.
  - a. Diviser les élèves en groupes. Assigner une photo à chaque groupe et demander aux élèves d'en expliquer la signification.
  - b. Quelle est l'importance des langues autochtones au Canada?
  - c. Créer une affiche illustrant l'importance de la préservation des langues autochtones au Canada.

## Enrichissement

Comment la valorisation des langues autochtones peut-elle améliorer la compréhension culturelle et l'autonomisation des peuples?

Pour répondre à cette question, les élèves peuvent considérer les cinq domaines clés retenus par l'UNESCO :

1. Accroître la compréhension, la réconciliation et la coopération internationale.
2. Création des conditions favorables au partage des connaissances et à la diffusion des bonnes pratiques concernant les langues autochtones.
3. Intégration des langues autochtones dans l'élaboration des normes.
4. Autonomisation par le renforcement des capacités.
5. Croissance et développement par l'élaboration de nouvelles connaissances.

(Source : **À propos de l'IYIL 2019.**)

## Présentations diverses et interactives

- » Tagxedo
- » Thing Link

## Pour s'amuser

- » Lyrics Training
- » iFakeText
- » Blabberize
- » Linguascope
- » Classtools
- » Duolingo
- » FakeBook
- » Hello World
- » Kahoot
- » Kahoot Jumble
- » Lexique
- » Picture Book Maker
- » Quizizz

# Découvrons le dynamisme de la francophonie au Canada!

## Activités de mise en contexte

1. Demander aux élèves de nommer toutes les provinces et tous les territoires du Canada. Ensuite, repérer les provinces et les territoires sur une carte du Canada. Repérer aussi toutes les villes capitales.
2. Recenser les régions francophones du Canada.
  - a. Visiter la section **Communautés francophones** du site des Rendez-vous de la Francophonie pour accéder aux informations sur les communautés francophones et acadiennes qui sont présentes au Canada.
  - b. Former des équipes responsables de souligner les points importants propres à certaines régions (ex. : l'Acadie, le Nord, l'Ouest, etc.).
  - c. Présenter les informations à la classe.

## Activités et discussions

1. Visionner la vidéo **1 MINUTE pour te convaincre de devenir bilingue** – Le français pour l'avenir.
  - a. Demander aux élèves de discuter de leurs impressions.
  - b. Selon les jeunes dans la vidéo, pourquoi est-il important d'apprendre le français?
2. Lire **la déclaration du premier ministre du Canada** à l'occasion de la Journée internationale de la Francophonie 2018.
  - a. Demander aux élèves de discuter de leurs réactions à cette déclaration.
  - b. Dans sa déclaration, le premier ministre Justin Trudeau dit :  
*« En cette Journée internationale de la Francophonie, nous célébrons la langue française et la culture francophone, ainsi que les contributions importantes qu'apportent les francophones pour faire de notre pays un endroit inclusif, ouvert et égal pour tous. »*  
Expliquer comment le Canada est un pays inclusif, ouvert et égal.

- c. Quel est le rôle des langues et du multiculturalisme dans la création d'un pays inclusif?
3. Le Congrès mondial acadien a lieu tous les cinq ans. Le **site web du Congrès** mentionne que :  
*« Le Congrès sera non seulement une occasion de démontrer notre dynamisme et notre attachement à notre culture, mais également, notre légendaire ouverture sur le monde. »*
    - a. Discuter de la signification de cette déclaration.
    - b. Quel est le but du Congrès?
    - c. Visiter le site web **du Congrès mondial acadien**.
    - d. Demander aux élèves de souligner la valeur et l'importance du Congrès.
    - e. Le thème de la Semaine nationale de la francophonie 2019 est *Francophones... naturellement!*. Quels aspects du Congrès mondial acadien portent sur l'importance du rassemblement du peuple et la célébration d'une culture?
    - f. *Acadie de nos cœurs* était la chanson thème du premier

# Découvrons le dynamisme de la francophonie au Canada!

Congrès mondial acadien en 1994. À l'occasion du 25<sup>e</sup> anniversaire du Congrès, une nouvelle version de cette chanson sera lancée. Écouter **la chanson thème originale**. Les paroles y sont incluses.

- g.** Quel est le message principal de la chanson?
  - h.** Quels sont les éléments rassembleurs de cette chanson?
  - i.** En quoi le message de 1994 est-il toujours pertinent aujourd'hui?
- 4.** Les expressions en français – *Mot de la semaine*
- a.** Demander aux élèves d'accéder au site **Radio-Canada – Mot de la semaine**. Individuellement ou en équipes, les élèves peuvent choisir et explorer un mot de la liste donnée (podcast + exemples) et créer une présentation à faire en classe.

## Enrichissement

- 1.** Cette année marque le 50<sup>e</sup> anniversaire de la *Loi sur les langues officielles* du Canada.

La *Loi sur les langues officielles* vise à :

- » assurer le respect du français et de l'anglais, leur égalité de statut et l'égalité de droits et de privilèges quant à leur usage dans les institutions fédérales;
- » appuyer le développement des communautés francophones et anglophones en situation minoritaire;
- » favoriser la progression vers l'égalité de statut et d'usage du français et de l'anglais.

(Source : [www.clo-ocol.gc.ca/fr/droits\\_linguistiques/loi](http://www.clo-ocol.gc.ca/fr/droits_linguistiques/loi).)

- a.** Demander aux élèves d'expliquer pourquoi il est important d'avoir une loi sur les langues officielles.
- b.** Le gouvernement du Canada veut moderniser la *Loi sur les langues officielles*, et à cette fin, la population canadienne peut participer à une consultation publique. Discuter des raisons pour lesquelles il est important de moderniser la loi. Comment la vie au Canada a-t-elle changé pour nécessiter la modernisation de cette loi?

- c.** Visiter le site du **Commissariat des langues officielles** pour trouver des informations pertinentes à ce sujet.
- 2.** Chaque région du pays a son dialecte unique. En lisant les paroles de la chanson *Acadie de nos cœurs*, on voit la phrase « *Je t'ai point connu jusqu'asteure je peux voir dans tes yeux.* » Le mot *asteure* est un mot acadien qui veut dire « à cette heure ou maintenant ».
- a.** Visionner **la vidéo sur la francophonie au Canada**. Demander aux élèves de discuter de leurs réactions.
  - b.** Demander aux élèves de réfléchir aux dialectes de leur région et de discuter des expressions pertinentes/uniques/comiques/quotidiennes.
- 3.** Voici quelques sites utiles pour explorer les expressions françaises :
- » **Ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan**
  - » Les Rendez-vous de la Francophonie 2015 – **Words and Expressions I Love**, par Kirsten McPherson



# Découvrons le dynamisme de la francophonie au Canada!

- » Les Rendez-vous de la Francophonie 2013 – *Expressions françaises colorées!*, par Philippe Daoust
- » **Le calendrier 2007** de l'Association canadienne des professeurs de langues secondes
- » **Mot de la semaine** (série de Radio-Canada)
- 4. Visionner **la vidéo de l'honorable Marie-Claude Bibeau**, la ministre du Développement international, à l'occasion de la Journée internationale de la Francophonie 2018. Comment l'honorable Marie-Claude Bibeau décrit-elle les contributions du Canada à la francophonie mondiale? Demander aux élèves d'exposer leurs opinions en classe.
- 5. Regarder la vidéo pour explorer **le lien entre la dualité linguistique canadienne et la Confédération de 1867**.
- 6. Faire un voyage virtuel en francophonie canadienne en utilisant la carte interactive, la carte des écoles, la ligne du temps ou le livre d'histoire sur le site **Voyage en francophonie canadienne**.
- 7. Explorer **la ligne du temps** sur le site du Commissariat des langues officielles afin de découvrir les événements qui ont marqué l'histoire de la dualité linguistique canadienne.
- 8. Visiter le site du Parlement du Canada pour accéder à la ressource pédagogique **À la recherche de symboles**. Réaliser quelques activités et demander aux élèves de souligner les aspects de l'histoire/la culture/la diversité de la francophonie qui y sont illustrés.

## Gestion de la classe

- » **Class Dojo**
- » **Surface Languages**
- » **Tripticoplus**

## Sites payants (certains offrent une période d'évaluation gratuite)

- » **Mindsnacks** (abonnement payant requis)
- » **FluentU** (évaluation gratuite de 15 jours offerte)
- » **Openlanguages**
- » **Chatterbox** (iTunes App)

## Pour vivre des expériences authentiques

- » **Experiences Canada**
- » **Rencontres du Canada**
- » **Le français pour l'avenir**
- » **Canadian Parents for French**
- » **Programme des pages du Parlement du Canada**
- » **Le programme des pages du Sénat du Canada**

## D'autres sites intéressants

- » **Brain Pop**
- » **Francosphère - ACELF**
- » **Podcast français facile**
- » **Nos Langues**
- » **TV5 Monde - Destination Francophonie**
- » **Radio-Canada - Blogue sur les sports**

# Célébrons les richesses du peuple!

Toutes les régions du Canada sont fortes et riches grâce aux contributions du peuple. La diversité est intégrée dans la francophonie et nous sommes fiers de célébrer notre héritage français.

## Activités de mise en contexte

1. Dresser une liste de francophones que les élèves connaissent, soit dans le domaine de la musique, du cinéma, des arts, des sports, de la politique etc.
2. Distinguer les termes suivants : francophone et francophile.

## Activités et discussions

1. Demander aux élèves d'identifier la Gouverneure générale du Canada.
2. Discuter du rôle et des responsabilités de la Gouverneure générale.
3. Lire les informations sur **le rôle et les responsabilités de la Gouverneure générale**.
4. Visionner **le message du Nouvel An 2019 de son Excellence, la Gouverneure générale, Julie Payette**. Créer une ligne de

temps qui souligne le travail de la Gouverneure générale en 2018.

5. Lire les informations et visionner **la vidéo sur les armoiries de la Gouverneure générale**. En suivant **le modèle fourni dans l'image**, demander aux élèves de créer leurs propre armoiries et de les présenter en classe.
6. Lire les deux biographies sur la Gouverneure générale :
  - » **La Gouverneure générale du Canada – Son Excellence, la très honorable Julie Payette**
  - » **Biographie – Agence spatiale canadienne**Ensuite, visionner la vidéo **60 secondes avec ... Son Excellence la très honorable Julie Payette**.
  - a. Discuter des réactions.
  - b. Demander aux élèves d'exposer leurs opinions sur le travail de la Gouverneure générale.
7. Son Excellence Julie Payette est une source d'inspiration pour tous les Canadiens. Demander aux élèves de nommer une personne inspiratrice dans leur vie et de préparer une présentation sur cette personne (ex. : une présentation multimédia, une affiche ou un infographique).

8. Demander aux élèves de trouver sur Internet de l'information au sujet de deux ou trois célébrités francophones. (Site suggéré : **L'Encyclopédie canadienne**.)

Questions à considérer :

- » D'où vient la personne?
- » Pourquoi est-il/elle célèbre?
- » Décrire son travail/sa position/ ses accomplissements.

Les élèves peuvent présenter les découvertes à la classe ou préparer un article pour le journal de l'école.

9. Individuellement ou en équipes, préparer un fichier biographique au sujet d'une célébrité francophone.
  - a. Fournir les détails personnels tels que la nationalité, le lieu et la date de naissance, la famille, les faits saillants de sa carrière, etc. Essayer le logiciel gratuit **Adobe Spark** pour préparer un montage audiovisuel.
  - b. En équipes de deux, les élèves peuvent interpréter les rôles de vedette et de journaliste pour faire une entrevue enregistrée en vidéo. Pour vous aider avec les questions, consulter **cette liste exhaustive de questions**

# Célébrons les richesses du peuple!

**potentielles** qui peut servir de modèle pour poser des questions et y répondre en classe. (Source : ressource publique en ligne trouvée sur le site [www.teachitlanguages.co.uk](http://www.teachitlanguages.co.uk).)

10. Comme tous les arts, la musique a un effet rassembleur et favorise la transmission des éléments de la culture. Demander aux élèves de réfléchir sur cet énoncé et de donner des exemples pertinents dans leur communauté/province/pays. (À considérer : les artistes, les festivals, les événements spéciaux, etc.) Présenter les idées à la classe.
11. Faudel est un musicien francophone. Il fait partie de la deuxième génération d'immigrés algériens. Ses parents ont quitté leur pays pour travailler en France, dans la région de Val Fourré à Mantes-la-Jolie, près de Paris.

« *Enfant de l'immigration, Faudel, le petit prince du raï, est devenu, à seulement 25 ans, le porte-parole de toute une génération de Français d'origine magrébine.* » (Source : Faudel.)

(Le Maghreb est une région de l'Afrique du Nord.)

- a. Chercher une définition de la musique raï.

- b. Écouter la chanson de Fadel, *Mon pays*.
- c. Demander aux élèves de discuter de leurs réactions et de répondre aux questions suivantes :
  - » Quel est le message principal de la chanson?
  - » En quoi cette chanson a-t-elle un effet rassembleur?
  - » Comment cette chanson favorise-t-elle la transmission des éléments de la culture?
- d. Accéder au **cahier d'activités public** en ligne. (Source : **Teachers Pay Teachers – « Mon Pays » Faudel**.)
- e. À réexaminer : Quelle différence y a-t-il entre les deux questions « *Où es-tu né(e)?* » et « *D'où viens-tu?* »?

## Enrichissement

1. Jouer au jeu du Commissariat des langues officielles.
  - a. Devine qui parle français #1
  - b. Devine qui parle français #2
  - c. Devine qui parle français #3
  - d. Devine qui parle français #4
2. Visionner la vidéo de la chanson *Je veux par Zaz*, une jeune artiste de la France.
  - a. Demander aux élèves de discuter de leurs réactions.
  - b. Quel est le message principal de cette chanson?
  - c. Accéder à **une ressource publique en ligne par Teachit Languages** pour réaliser les activités sur la chanson. (Source : [www.teachitlanguages.co.uk](http://www.teachitlanguages.co.uk) 2017.)
3. Visiter le site **Coup de cœur francophone** pour découvrir les artistes coup de cœur.
4. Deviner qui parle français!
  - » **Stars Speaking French**
  - » **Montreal Gazette : Montreal Canadiens Captain Shea Weber Impresses in French**
  - » **Top 10 des stars qui parlent super bien français!**
5. Le Chandail de hockey!
  - a. Visionner la vidéo d'une histoire classique, **Le Chandail de hockey** par Roch Carrier.
  - b. Répondre au **questionnaire de compréhension**.
6. Activité de compréhension – **Les athlètes canadiens 2018**.

# Célébrons la francophonie 2019

Il est juste d'affirmer que les jeunes du 21<sup>e</sup> siècle adorent la technologie. L'usage de certaines technologies dans la salle de classe peut rendre l'apprentissage plus interactif, amusant et significatif. Les enseignant(e)s de français langue seconde sont des francophiles qui cherchent toujours des moyens de transmettre leur passion, de motiver les élèves et de créer une expérience riche, authentique et intéressante. Nous avons tous et toutes un niveau d'expertise technologique différent, et le matériel et l'équipement varient sans doute d'une école à l'autre. Heureusement, si vous pouvez accéder à Internet, il est facile

d'incorporer de nouvelles stratégies ainsi que des ressources qui sont gratuites et accessibles afin de rendre le travail plus efficace et de renforcer l'apprentissage.

Nous vous invitons à examiner les sites et ressources technologiques suggérés dans ce document. Vous pouvez y apporter les ajustements nécessaires pour faciliter le travail individuel ou en équipes, et vous pouvez aussi choisir les stratégies/activités qui correspondent aux styles d'apprentissage de vos élèves.

Il est suggéré de bien explorer ces sites et ressources parce qu'ils offrent plusieurs fonctionnalités. Pour les ressources inconnues, nous

vous encourageons à consulter les démonstrations afin de vous familiariser avec les possibilités et leur potentiel.

Nous espérons que vous et vos élèves apprécierez ces ressources branchées. Bonne chance et amusez-vous bien!

**À noter** – Pour la plupart, les ressources proposées sont gratuites, mais la possibilité de devenir membre est souvent offerte. Nous vous encourageons à faire preuve de prudence avant de décider d'effectuer un quelconque paiement.

## Mission de l'ACPLS

L'ACPLS encourage et fait progresser l'excellence professionnelle dans l'enseignement des langues au Canada.

L'ACPLS soutient ses membres en favorisant l'essor de l'apprentissage et de l'enseignement des langues partout au Canada, en créant des occasions de perfectionnement professionnel, en entreprenant des recherches et en diffusant les résultats de ces travaux, et en facilitant l'échange d'informations et d'idées entre les enseignants de langues.

© CASLT/ACPLS 2019

ISBN : 978-1-988198-11-8

**Auteur(s) :**

Lisa Browne Peters et Glenn Cake



Canadian Association of Second Language Teachers  
Association canadienne des professeurs de langues secondes

[www.caslt.org](http://www.caslt.org) | [admin@caslt.org](mailto:admin@caslt.org)

Nous reconnaissons l'appui financier  
du gouvernement du Canada

Canada