



À publier immédiatement

COMMUNIQUÉ

EXAMEN DE LA RÉTENTION DES ENSEIGNANTS EN FLS PAR UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE PANCANADIENNE

Ottawa, le 1 juillet 2020. – Afin de contrer la pénurie d'enseignants qualifiés dans les programmes de FLS à travers le pays, l'ACPLS a entrepris un projet de recherche en vue d'obtenir un aperçu pancanadien de la question. L'objectif est de déterminer l'alignement, les lacunes, les forces, les occasions et les défis dans la formation initiale des enseignants en FLS et leur soutien professionnel.

Financée par le ministère du Patrimoine canadien, cette recherche sera menée par un partenariat de trois équipes distinctes composées de neuf chercheurs provenant de trois différentes universités. Chaque équipe se concentrera sur différents territoires et provinces, ce qui permettra d'obtenir un éclairage sur chaque contexte et de formuler des recommandations adaptées à chacun.

La chercheuse principale, Stephanie Arnott (Groupe de recherche EducLang, Université d'Ottawa), et plusieurs membres d'autres équipes ont travaillé antérieurement avec l'ACPLS sur d'autres projets de recherche. Les neuf chercheurs ont tous une expertise de longue date dans l'éducation en FLS au Canada.

Les trois équipes proviennent des facultés d'éducation de l'Université d'Ottawa (Groupe de recherche EducLang), de l'Université de la Colombie-Britannique (Département d'éducation aux langues et à la littératie) et de l'Université du Nouveau-Brunswick (Institut de recherche en langues secondes du Canada). Ce partenariat offre un moyen réalisable de rejoindre tous les coins du pays et d'élargir de façon significative la portée de la recherche existante. Il permettra aussi de renforcer la perspective à long terme d'optimisation de la formation des enseignants en FLS au niveau national.

Le travail de recherche consiste à examiner les pratiques et les normes actuelles dans la formation initiale des enseignants en FLS (maternelle à 12^e année), son alignement sur les exigences de la certification provinciale des enseignants et celles des employeurs, ainsi que ses effets sur l'attrition ou le maintien de l'effectif enseignant en FLS. Les chercheurs commenceront par mener des groupes de discussion et des tables rondes, et distribuer des questionnaires pour recueillir des données. Il y aura des occasions pour les membres de l'ACPLS de prendre part à la recherche comme participants et de partager cette occasion de recherche dans leurs réseaux.

Le projet – intitulé **Détermination des exigences et des lacunes dans la formation des enseignants de français langue seconde (FLS) : recommandations et lignes directrices** – devrait démarrer à la fin de juin 2020, débutant avec l'élaboration des enquêtes et la collecte de données. Le travail se poursuivra durant l'année 2020 ainsi qu'en 2021 avec une date d'achèvement estimée en février 2022.

L'ACPLS se réjouit de travailler avec une équipe aussi forte et représentative de chercheurs engagés qui partagent nos objectifs d'examiner la question de la pénurie actuelle d'enseignants en FLS et d'améliorer les soutiens tant pour les enseignants en FLS que, ultimement, pour les étudiants en FLS.

– 30 –

Depuis 1970, l'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) se consacre à promouvoir l'avancement de l'apprentissage et de l'enseignement des langues à travers le Canada. Elle accomplit cette mission en créant des occasions de perfectionnement professionnel, en entreprenant des recherches et en diffusant les résultats de ces travaux, ainsi qu'en facilitant l'échange d'informations et d'idées entre les enseignants de langues.

Pour plus d'informations :

Charlotte Pyke
Coordonnatrice de projets spéciaux
projects@caslt.org