

2015 Célébrons !

La semaine de la langue française

La Semaine de la langue française fournit l'occasion de célébrer la francophonie et de découvrir la richesse de sa culture. La langue française s'avère un outil de communication inégalable pour ceux qui en ont hérité ou l'ont apprivoisée. Nous vous invitons donc à susciter l'intérêt des élèves pour cette langue officielle bien vivante et à les aider à découvrir les grandes possibilités qu'elle leur ouvre.

Cette année, nous vous offrons des suggestions et des stratégies pour intégrer la technologie dans les activités proposées ou encore dans celles que vous aurez vous-même élaborées en faisant appel à votre propre créativité! Chaque sous-thème de ce

livret comprend des activités que les professeurs peuvent adapter aux différents niveaux des élèves – soit débutants, intermédiaires ou avancés.

Du 6 au 22 mars 2015, réunissons-nous pour célébrer la Semaine nationale de la francophonie. Le thème est : « La joie de vivre : ça nous rassemble! » Nous vous invitons à explorer ce thème à travers les sous-thèmes tels que la francophonie canadienne et mondiale, les arts, les cultures internationales qui font partie de cette richesse linguistique et culturelle et surtout de notre identité canadienne francophone!

Voilà une excellente occasion pour faire vivre à votre classe, à votre école une expérience de mise en valeur de la langue et des cultures de la francophonie.

Consultez la boîte à outils à la page 10, qui vous permet de choisir les ressources technologiques pour...

- i. incorporer dans la classe des stratégies d'apprentissage variées;
- ii. stimuler la motivation des élèves;
- iii. utiliser différents styles de présentations;
- iv. rendre les activités plus interactives.

Page 2

La joie de vivre culturelle et linguistique

Page 4

La joie de vivre – le partage culturel à travers la musique

Page 6

La joie de vivre – les passions qui vous inspirent

Page 8

La joie de vivre – l'identité canadienne

Page 10

Boîte à outils

La joie de vivre culturelle et linguistique

Activité 1 – La francophonie au Canada

Préactivités

- » Présenter une définition de la francophonie. (Par exemple : La francophonie est l'ensemble des peuples qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne.)
- » Proposer des scénarios différents qui exigent l'utilisation de la langue dans la vie quotidienne. (Par exemple : à la maison, à l'école, au travail, au magasin, etc.)
- » Énumérer les régions francophones du Canada. Visiter le site www.rvf.ca. Cliquer sur le lien « **Communautés** » pour accéder aux informations sur les communautés francophones et acadiennes qui font partie du Canada. Former des équipes qui auront pour tâche de souligner les points importants concernant certaines régions, par exemple l'Acadie, le Nord, l'Ouest, etc. Présenter les informations recueillies à la classe.

Activités

- » Visiter ce site et accéder à la vidéo de la chanson thème du Congrès mondial acadien de 2009, **Enfin retrouvés**. Faire visionner la vidéo. http://www.danielleger.com/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=56P
- » Voici les paroles de la chanson : http://www.danielleger.com/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=64

- » Voici le fichier audio : http://cma2009.snacadie.org/mp3s/Enfin_retrouves.mp3

Postactivités

- » Discuter de ces questions sur la chanson et la vidéo :
 - » Quel est le message principal de la vidéo/chanson?
 - » Comment le message principal est-il communiqué?
 - » Le thème de la Semaine de la francophonie 2015 est : **La joie de vivre : ça nous rassemble!** Quels aspects de la vidéo/chanson portent sur l'importance du rassemblement et la célébration d'une culture?
- » Lire les paroles de la chanson **Enfin retrouvés**. Chercher des mots nouveaux ou des mots fascinants et discuter de leur signification.
- » Chaque région a son dialecte unique. Dans la chanson **Enfin retrouvés**, la phrase « *Nous parlons d'avenir **asteur*** » veut dire *nous parlons d'avenir maintenant* (à cette heure).
- » Demander aux élèves de réfléchir aux dialectes de leur région et de discuter des expressions pertinentes/uniques/comiques/quotidiennes.
- » Présenter le drapeau francophone de sa province/de son territoire. Proposer une signification et ensuite discuter de sa vraie signification.

- » Examiner le drapeau acadien et discuter de sa signification. (À consulter : <http://www.pch.gc.ca/fra/1378315155095/1378315415409>)
- » Expliquer en quoi un drapeau constitue un symbole unificateur pour les citoyens.

Enrichissement

- » Qu'est-ce qui vous rassemble dans votre communauté/culture? Inviter les élèves à découvrir leur culture.
- » Les carnivals et les festivals ont pour but de célébrer les traditions d'une culture et de rassembler les gens. Le Festival du voyageur à Winnipeg offre l'occasion de célébrer la francophonie et la joie de vivre des anciens voyageurs. Faire visionner la vidéo sur ce festival : <https://www.youtube.com/watch?v=r1g4KOi0z9s>
- » Le Carnaval de Saint-Isidore est un festival d'hiver qui célèbre la culture canadienne française et franco-albertaine. Visiter le site du Carnaval et faire écouter la chanson du carnaval : <http://www.carnavaldestisidore.ab.ca/apropos.php?page=chansons>
- » Demander aux élèves de faire une recherche sur l'histoire d'un de ces carnivals et de présenter les informations recueillies à la classe.

La joie de vivre culturelle et linguistique

Activité 2 – La francophonie mondiale

Préactivité

- » Discuter de cette question : Combien de régions/pays francophones y a-t-il dans le monde entier?

Activité

- » Faire visionner la vidéo **L'Organisation internationale de la francophonie** : <https://www.youtube.com/watch?v=GLU2AtpHBgl>

Postactivités

- » Demander aux élèves de discuter de leurs impressions/découvertes en équipes. Ensuite, les inviter à partager leurs opinions avec le groupe.
- » Choisir une région/un pays francophone et trouver 5 à 10 faits saillants sur la culture (par exemple, la nourriture, la musique, les coutumes, la manière de vivre, etc.).
- » La très honorable Michaëlle Jean est l'ancienne Gouverneure générale du Canada et la Secrétaire générale de l'Organisation internationale de la francophonie. Elle est aussi cofondatrice de la Fondation Michaëlle Jean dont l'action est fondée sur le pouvoir des arts et de la culture dans la vie des jeunes. M^{me} Jean est sans doute une des personnes les plus connues au Canada et il est intéressant à noter qu'elle est aussi une immigrante. Faire visionner sa vidéo et visiter les sites Web

suivants pour en apprendre plus sur sa vie fascinante et ses contributions considérables.

- » <http://www.michaëllejean.ca/je-mengage/> (Vidéo - **Michaëlle Jean - Je m'engage pour la Francophonie**)
- » <http://www.michaëllejean.ca> **Michaëlle Jean**
- » <http://www.fmjf.ca/fr/> **Fondation Michaëlle Jean**

Enrichissement

- » Inviter les élèves à faire une recherche sur le rôle et les responsabilités du Gouverneur général du Canada. Visiter <http://www.gg.ca/document.aspx?id=3&lan=fra> et cliquer sur le lien Éduzone pour accéder aux ressources pédagogiques.
- » Visiter le site de la Journée internationale de la francophonie. <http://www.20mars.francophonie.org/>
- » Regarder les photos et les symboles qui représentent l'unité et la fierté que souligne cette fête spéciale. Choisir l'image la plus touchante et justifier son choix.
- » Faire une recherche sur Internet pour trouver des images qui illustrent la diversité, la fierté et l'identité de différentes cultures francophones du Canada. (Par exemple, les festivals, la musique, la nourriture, etc.)

- » Demander aux élèves d'énumérer les pays francophones qu'ils aimeraient découvrir un peu plus.

Sites Internet utiles

- » <http://curio.ca/fr/> Curio (Musique – abonnement nécessaire)
- » <http://edl.ecml.at/LanguageFun/tabid/1516/language/en-GB/Default.aspx> European Day of Languages
- » <http://franco.ca/edimage/grandspersonnages/> Les grands personnages de la francophonie
- » <http://franco.ca/edimage/grandspersonnages/fr/index.html> Les grands personnages de la francophonie canadienne
- » <http://french.about.com>
- » <http://rvf.ca/> Les rendez-vous de la francophonie
- » <http://www.wordreference.com> Word Reference
- » <http://www.bbc.co.uk/languages/french/> BBC Languages
- » <http://www.brainpop.fr/histoiregeoandsociete/societe/inuits/> Les Inuits
- » <http://www.carnaval.qc.ca> Carnaval du Québec
- » http://www.ccfm.mb.ca/english/aprop_en.php Centre culturel franco-manitobain
- » <http://www.cma2014.com/en> 2014 World Acadian Congress
- » <http://www.conseildesarts.ca/> Conseil des arts
- » <http://www.cyberpresse.ca/actualites/> La Presse

La joie de vivre – le partage culturel à travers la musique

Activité 1 – Pleins feux sur la musique francophone

Préactivités

- » Demander aux élèves de nommer des artistes francophones qui viennent de leur région du Canada.
- » Faire écouter des chansons de ces artistes.

Activités

- » Visiter le site Web www.cdli.ca/inukshuk pour accéder à une ressource qui offre une variété d'activités sur l'histoire, le patrimoine et la culture franco-terre-neuviennes. (Expliquer aux élèves que la vidéo présente l'aventure d'une jeune Canadienne qui visite Terre-Neuve-et-Labrador pour découvrir et vivre l'expérience francophone.)
- » Cliquer sur le lien **#2 Émile Benoît** pour accéder à la section permettant de découvrir la musique francophone de la province. Faire visionner la vidéo.

Postactivités

- » Demander aux élèves de discuter de leurs impressions en équipes et de partager ensuite leurs opinions avec le groupe. Cliquer sur le lien « QUIZ » pour accéder aux questions de compréhension et réaliser les trois autres activités : **Émile Benoît, Terre-Neuve et Aucune idée.**
- » Demander aux élèves de faire une recherche sur un artiste francophone de leur province ou territoire.

- » Demander aux élèves de faire une recherche sur les instruments traditionnels utilisés dans la musique de leur province/territoire et de la présenter à la classe.

Enrichissement

- » Demander aux élèves d'apprendre une chanson francophone et de la présenter à la classe.
- » Émile Benoît représente la communauté francophone de la péninsule de Port-au-Port, sur la côte ouest de Terre-Neuve. **Trois navires de blé** est une chanson traditionnelle qui vient de cette région. Les paroles sont simples, et représentent l'histoire, la culture et le mode de vie traditionnel du peuple de la région. Visiter le site de Great Big Sea <http://www.greatbigsea.com/discography/turn/> et cliquer sur la chanson #7 (**Trois navires de blé**) pour accéder aux paroles. Lire les paroles, relever les aspects de la vie traditionnelle illustrés dans la chanson, et trouver les expressions qui représentent un dialecte unique.
- » Découvrir le Festival Innu Nikamu. Visiter le site <http://innunikamu.ca/> pour accéder aux informations sur un des plus importants festivals de la musique autochtone. Demander aux élèves de faire une recherche plus approfondie sur ce festival et d'expliquer en quoi cet événement est rassembleur.

Sites Internet utiles

- » <http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/french.htm> Languages Online
- » <http://www.france24.com/fr/> France 24
- » <http://www.francophonie-en-fete.com/> La francophonie en fête
- » <http://www.gg.ca/document.aspx?id=14610&lan=eng> Governor General Eduzone
- » <http://www.laits.utexas.edu/fi/home> Français interactif
- » <http://www.languageroutes.com/storefront-files/interactive/bd-80.php> Bien-dire
- » <http://leconjugueur.lefigaro.fr/> Le Conjuguer
- » <http://www.meteomedia.com/> Météo Média
- » <http://www.myexplore.ca/> Explore
- » http://www.radio-canada.ca/emissions/ados_radio/2010-2011/ Ados Radio – Radio-Canada
- » <http://www.radio-canada.ca/jeunesse/explorateur/> Explorateur (Radio-Canada – Jeunesse)
- » <http://ici.radio-canada.ca/tele/oniva/2014-2015/> Oniva (SRC)
- » <http://www.sedonnerlemot.tv/> Se donner le mot – les expressions idiomatiques
- » http://www.tapis.com.au/studentbook2/Unit5/u05_grammaire_a01.html Tapis volant!
- » <http://www.toronto2015.org/fr/sport> Jeux panaméricains
- » <http://www.tv5.org/> TV5

La joie de vivre – le partage culturel à travers la musique

Activité 2 – Une nouvelle génération, un nouveau genre de musique

Préactivités

- » Discuter de l'importance de la musique dans la vie.
- » Demander aux élèves de nommer leurs artistes et genres de musique favoris.
- » Dresser une liste de chanteurs/chanteuses et musicien(nes) francophones. Consulter divers sites comme :
 - » <http://www.icimusique.ca/#!genre/chanson-pop>
 - » <http://www.culturefrancophone.ca/teteatete/>

Activité

- » Faire visionner la vidéo. <http://www.tfo24-7.com/sparx-reine-du-beatbox/>

Postactivités

- » Demander aux élèves de discuter de leurs impressions en équipes et de partager ensuite leurs opinions avec la classe.
- » Demander aux élèves de préparer en équipes une chanson du style beatbox et de la présenter à la classe.

Enrichissement

- » Émilie *Sparx* Carrey est franco-ontarienne. Demander aux élèves de trouver le nom donné aux francophones de chaque province et territoire du Canada.
- » (Visiter <http://rvf.ca/communautes-francophones.php> pour voir une liste de communautés francophones.)
- » Animer une discussion sur un de ces sujets :
 - » La musique est une langue.
 - OU
 - » La musique est un moyen de communication important et indispensable.
- » Comme tous les arts, la musique a un effet rassembleur et favorise la transmission des éléments de la culture. Demander aux élèves de réfléchir sur cet énoncé et de donner des exemples pertinents dans leur communauté/province/pays. (À considérer : les artistes, les festivals, les événements spéciaux, etc.) Présenter ses idées à la classe.

Sites Internet utiles

- » http://www.tv5monde.com/TV5Site/publication/publi-39-Les_virelangues.htm Les virelangues
- » <http://zut.languageskills.co.uk/index.html> Zut! (abonnement nécessaire)
- » <https://french.yabla.com/> Yabla
- » https://www.ewc-rdc.ca/en/our_youth_program/index.html Encounters with Canada
- » <https://www.youtube.com/channel/UCdfa0YQnDbKa65VITrvUYcw> Organisation internationale de la francophonie
- » <https://www.youtube.com/user/ConseilArtsCanada/playlists> Conseil des arts Playlists
- » <https://www.youtube.com/user/PARLyouth> Parliament Youth Connection Jeux de français
- » <https://www.youtube.com/watch?v=0mzWDRrODWs> TFO 24.7 au Rendez-vous de la francophonie
- » <https://www.youtube.com/watch?v=1X7p7GSrg-U> Spectacle de la cérémonie d'ouverture du 15^e Sommet de la francophonie
- » https://www.youtube.com/watch?v=6Pk6N9_Z61M Que représente la francophonie canadienne?
- » <https://www.youtube.com/watch?v=c1vuo1TgqkY> Hymne et ode à la francophonie
- » <http://goo.gl/WcMhBx> CH 24 A week in the Life of les Canadiens de Montréal

La joie de vivre – les passions qui vous inspirent

Activité 1 – Les activités physiques qui vous passionnent

Préactivités

- » Une grande variété d'activités physiques sont populaires d'un bout à l'autre du pays. Demander aux élèves d'énumérer les activités qui sont pratiquées dans leurs communautés/provinces/territoires.
- » Demander aux élèves de discuter des bienfaits de l'activité physique et de nommer leurs activités préférées.
- » Comment l'activité physique peut-elle contribuer à la joie de vivre?

Activités

- » Visiter le site des Jeux Olympiques : <http://www.olympic.org/fr/>
- » Visiter le site de Ici Radio-Canada (zone Jeunesse) et lire l'article sur les Canadiens de Montréal : <http://blogues.radio-canada.ca/jeunesse/les-canadiens-de-montreal/>

Postactivités

- » Demander aux élèves de travailler en groupes et d'explorer les liens particuliers sur le site des Jeux Olympiques. (Par exemple, les athlètes, les pays, l'olympisme, les actualités, etc.)
 - » Présenter ses découvertes à la classe.
 - » Cliquer sur le lien « **sports** » pour accéder à la liste des sports et disciplines qui font partie des Jeux Olympiques.

- » Demander aux élèves de choisir un sport inconnu et de faire une recherche sur celui-ci. Présenter ses découvertes à la classe.
- » Relever les points principaux dans l'article sur les Canadiens de Montréal.
 - » En groupes de deux, créer une affiche/un montage qui incorpore 10 faits saillants sur cette équipe.

Enrichissement

- » Faire visionner la vidéo sur David Desharnais, joueur avec l'équipe de Montréal : **24CH Flash No 82 - L'enfance de David Harnais dans la municipalité de Laurier-Station.** http://canadiens.nhl.com/club/l_fr/search.htm?q=CH+24+desharnais
- » Demander aux élèves de répondre à ces questions :
 - » Relever quatre traits de caractère qui décrivent la personnalité de David Desharnais et justifier son choix.
 - » Expliquer comment le sport a un effet unificateur sur la famille de David Desharnais.
- » Maurice « Rocket » Richard est une des plus grandes légendes du hockey. Visiter le site de Ici Radio-Canada (zone Jeunesse) et lire l'article **Le 500^e but de Maurice Richard.** <http://blogues.radio-canada.ca/jeunesse/le-500e-but-de-maurice-richard/>

- » Télécharger la vidéo de l'Office national du film du Canada, **Le chandail** par Sheldon Cohen : https://www.onf.ca/film/chandail_le/telechargement (5,95 \$ CAD). Cette animation basée sur l'histoire classique **Le chandail de hockey**, par Roch Carrier, raconte l'histoire et l'importance du hockey au Québec et l'influence du joueur légendaire, Maurice Richard.
 - » Demander aux élèves de reproduire une scène du film et de la présenter à la classe.
 - » Rédiger une bande dessinée pour résumer les principaux éléments de l'histoire.
- » Demander aux élèves de nommer une personne qui est légendaire/importante dans leur province ou territoire et justifier son choix.
- » Demander aux élèves de présenter une activité/une tradition qui fait partie de l'histoire de leur province ou territoire.
- » Créer une carte de collection pour décrire un(e) athlète professionnel(le) ou un(e) amateur. Inclure une photo ainsi que d'autres détails intéressants (par exemple, son nom, l'activité ou le sport pratiqué et les informations biographiques, etc.).
- » Faire visionner les entrevues en français avec un jeune étudiant de Terre-Neuve-et-Labrador et les joueurs de hockey professionnels. <https://www.cdli.ca/stories/ice-cap-staff-visit-cdli.html>

La joie de vivre – les passions qui vous inspirent

Activité 2 – Les Jeux de la francophonie : les sports, les arts et le leadership

Préactivités

- » Demander aux élèves de discuter des Jeux de la francophonie. Qu'en savent-ils déjà?
- » Expliquer aux élèves que les Jeux de la francophonie donnent l'occasion aux jeunes d'exercer leurs talents dans les domaines des arts, des sports et du leadership.
- » Discuter des différentes formes d'expression artistique. (Par exemple, la danse, le dessin, la musique, etc.)
- » Demander aux élèves de nommer des artistes (provinciaux/nationaux) qui sont connus pour leurs talents et préciser le genre d'expression artistique pratiqué.

Activités

- » Visiter le site des Jeux de la francophonie canadienne : <http://jeuxfc.ca/>
- » Faire visionner la vidéo : **Jeux de la francophonie canadienne : l'aventure d'une vie!** <https://www.youtube.com/watch?v=uNvrBXRu5M0>

Postactivités

- » Travailler en équipes pour trouver les informations sur les Jeux de la francophonie. (À considérer : la vision, la mission, les

activités, les participants etc.) Présenter les informations recueillies à la classe.

- » Demander aux élèves d'expliquer l'importance des Jeux. (À considérer : la fierté culturelle, la confiance en soi, les aptitudes de leadership, la passion, les langues, la jeunesse)
- » Expliquer l'effet unificateur des Jeux de la francophonie sur les jeunes Canadien(ne)s.

Enrichissement

- » Demander aux élèves de faire un remue-méninges sur le Cirque du Soleil. (Qu'en savent-ils déjà?)
- » Expliquer aux élèves que le Cirque du Soleil est une entreprise de divertissement artistique. Les performances fascinantes mettent en valeur une combinaison de mouvement physique et d'expression artistique.
 - » Faire visionner la vidéo suivante : <https://www.cirquedusoleil.com/fr/home/about-us/at-a-glance.aspx>
 - » Explorer le site Web du Cirque du Soleil pour en apprendre plus sur son histoire et sa démarche créative. <https://www.cirquedusoleil.com/fr/home/shows.aspx>
 - » Demander aux élèves de présenter les informations recueillies à la classe.

- » Le thème de la Semaine de la francophonie est : **La joie de vivre – ça nous rassemble!** Demander aux élèves de réfléchir sur ce thème et de présenter des exemples pertinents illustrant comment l'activité physique, les sports et les arts peuvent contribuer à la joie de vivre et au rassemblement des personnes d'une communauté, d'une province/d'un territoire et d'un pays.

Sites Internet utiles

- » <https://www.youtube.com/watch?v=ln6AjYBlirE> Festival franco-ontarien
- » <https://www.youtube.com/watch?v=Rpufia5EH3Y> Drôles de rendez-vous
- » https://www.youtube.com/watch?v=TcHigRbQ_NQ Les avantages de parler français ou d'être bilingue
- » <https://www.youtube.com/watch?v=tlxqWqnpoFs> Sevec - Vivre et apprendre dans un pays bilingue
- » <https://www.youtube.com/watch?v=VAbV86FE0bE> L'Acadie, la francophonie du Canada atlantique
- » <https://www.youtube.com/watch?v=W56GWQd5BZo> Entrevue avec M. Graham Fraser – Commissaire aux langues officielles du Canada
- » <http://goo.gl/5yG2oq> Introduction to Talk French classroom activities – BBC Languages

La joie de vivre – l'identité canadienne

Activité 1 – Qu'est-ce qu'une identité?

Préactivité

- » Proposer une définition de l'identité. (Par exemple : L'identité est ce qui distingue une personne d'une autre.)
- » Créer un tableau ou une grande affiche pour présenter les différents types d'identité. (Par exemple, identité personnelle, sociale, culturelle, provinciale, nationale, etc.)
- » Demander aux élèves de remplir le tableau avec des mots/images qui illustrent les aspects de notre identité nationale.
- » Qu'est-ce qu'un symbole? Discuter de la signification des symboles dans notre société.
- » Relever les symboles qui représentent le Canada.
- » Demander aux élèves de partager leurs opinions sur l'importance et la signification de notre drapeau national.
- » Nommer les endroits dans la communauté où se trouvent des drapeaux canadiens.

Activités

- » Faire visionner la vidéo **Le 50^e anniversaire du drapeau national du Canada** : <https://www.youtube.com/watch?v=18-AOWuepL4>
- » Visiter le site de Patrimoine Canada : <http://www.pch.gc.ca/fra/1363611514087/1363611591238>

- » Cliquer sur les liens dans la section « Le saviez-vous » pour accéder aux informations sur notre drapeau national.
- » Visiter le site du Parlement du Canada pour explorer la galerie de symboles virtuels : <http://www.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/SearchingForSymbols/SymbolsGallery-f.asp>
- » Visiter le site de Patrimoine Canada pour accéder aux symboles provinciaux et territoriaux : <http://www.pch.gc.ca/fra/1266350021122/1266306485566>

Postactivités

- » En groupes de deux ou trois, utiliser les informations trouvées sur ces sites pour créer un jeu-questionnaire portant sur des sujets divers.
- » Demander aux élèves de choisir cinq symboles de leur communauté/province/pays et de présenter leurs significations à la classe.
- » Demander aux élèves de travailler en équipes pour créer une affiche qui illustre les symboles importants. Donner le choix aux élèves de dessiner/créer les images ou de les trouver dans des magazines ou sur Internet.
- » Écrire un poème Haïku ou Cinquain sur le Canada.

Enrichissement

- » Créer des projets multimédias pour illustrer la signification/l'histoire de notre drapeau national.
- » Accéder aux ressources et outils pédagogiques pour explorer notre système parlementaire :
 - » <http://www.parl.gc.ca/AboutEducation.aspx?Language=F>
 - » <http://www.parl.gc.ca/About/Parliament/Education/OurCountryOurParliament/glossary-f.aspx>
- » Jouer à des jeux de vocabulaire pour renforcer les symboles, par exemple **J'ai... qui a...?** (Instructions disponibles sur Internet.)
- » Discuter de cette question : Comment les symboles peuvent-ils unir les citoyens d'une communauté/d'une province/d'un territoire/d'un pays?

Sites Internet utiles

- » www.acelf.ca/ Association canadienne d'éducation de langue française
- » www.cbc.ca/cestlavie C'est la vie
- » www.synonymes.com Synonymes
- » <http://www.digitaldialects.com/French.htm>
- » <http://www.cic.gc.ca/francais/jeux/coin-des-enseignants.asp> Gouvernement du Canada : Coin des enseignants
- » <http://cpf.ca/fr/ressources/pour-enseignantes> CPF - ressources pour les enseignants

La joie de vivre – l'identité canadienne

Activité 2 – Un pays divers

Préactivités

- » Demander aux élèves de dire pourquoi le Canada est un pays merveilleux.
- » Discuter de l'idée suivante avec les élèves : Le Canada est bien connu pour sa tradition de longue date d'accueillir les immigrants, de célébrer leurs cultures et de reconnaître leurs contributions.

Activités

- » Faire visionner les vidéos suivantes :
 - i. Citoyenneté (Devenir Canadien) <https://www.youtube.com/watch?v=XB6wUqv06T8>
 - ii. Un pays fort et libre : Jonathan Mpunge <https://www.youtube.com/watch?v=cjdpzcZP4M4>
 - iii. Un pays fort et libre : Guy Gérald Chabe Ngako <https://www.youtube.com/watch?v=-CZg7ivpJwk>
 - iv. Que représente la francophonie canadienne? https://www.youtube.com/watch?v=6Pk6N9_Z61M&feature=iv&src_vid=sOsO9yUGClo&annotation_id=annotation_2542711781

Postactivités

- » Qu'est-ce que signifie vivre en français au Canada? Demander aux élèves de discuter de leurs points de vue en équipes et de partager ensuite leurs opinions avec la classe. (À considérer : les langues, l'histoire, les traditions, la culture, la société, etc.)
- » Faire visionner cette vidéo du **Français pour l'avenir** : <https://www.youtube.com/watch?v=nMKPIXQzT6o>
- » Demander aux élèves de donner des exemples dans la vidéo qui illustrent comment l'apprentissage d'une deuxième langue contribue à la joie de vivre.
- » Dresser une liste d'immigrant(e)s canadien(ne)s bien connu(e)s. (Par exemple : Adrienne Clarkson, Tommy Douglas, Rosemary Brown, Sir John A. Macdonald, etc.)
 - » En équipe de deux, choisir une personne de la liste et trouver sur Internet de l'information biographique ainsi qu'une description de ses contributions à notre pays.
 - » Présenter ses découvertes à la classe.

Enrichissement

- » Tester ses connaissances sur l'histoire du Canada avec ce jeu-questionnaire à choix multiples. <http://www.cic.gc.ca/francais/jeux/comment/index.asp>

- » Visiter ces sites du Gouvernement du Canada et participer aux activités suggérées :
 - » Patrimoine canadien : Suggestions d'activités éducatives <http://www.pch.gc.ca/fra/1362752175929/1363197703047#a8>
 - » Gouvernement du Canada : Coin des enseignants <http://www.cic.gc.ca/francais/jeux/coin-des-enseignants.asp>
 - » Le multiculturalisme <http://www.cic.gc.ca/francais/multiculturalisme/index.asp>
- » En groupes, faire une recherche sur notre hymne national. http://www.cic.gc.ca/francais/celebrer/pdf/Hymne_national_f.pdf?_ga=1.29304252.1062872427.1424714340
- » Réaliser l'activité **Connaissez-vous notre hymne national?** Trouver les paroles qui manquent. <https://www.noslangues-ourlanguages.gc.ca/quiz/20131216-hymne-anthems-fra.php>
- » Expliquer comment l'hymne national peut rassembler les citoyens de notre pays magnifique.
- » Au Canada, nous célébrons la diversité de nos citoyens. Comment cette diversité contribue-t-elle à notre identité et à notre joie de vivre?

Boîte à outils

Liste des outils technologiques

En général, les jeunes du 21^e siècle ont un penchant prononcé pour la technologie. L'usage de certaines technologies dans la salle de classe peut rendre l'apprentissage plus interactif, amusant et significatif. Les enseignant(e)s de français langue seconde sont des francophiles qui cherchent toujours des moyens de transmettre leur passion, de motiver les élèves et de créer une expérience riche, authentique et intéressante. Nous avons tous et toutes différents niveaux d'expertise technologique et sans doute que l'équipement varie d'une école à l'autre. Heureusement, si vous avez accès à Internet, il est facile d'incorporer dans vos classes les nouvelles stratégies et les ressources qui sont gratuites et accessibles, en vue d'améliorer l'efficacité de votre travail et de renforcer les apprentissages.

Nous vous invitons à consulter la liste suivante et à choisir quelques sites et ressources que vous pouvez mettre en application dans vos salles de classe. Vous pouvez apporter les modifications nécessaires pour faciliter le travail individuel ou collectif, et pouvez aussi choisir les stratégies/activités qui correspondent aux styles d'apprentissage de vos élèves.

Il est suggéré d'explorer à fond ces sites et ressources qui offrent plusieurs fonctionnalités. Pour les

nouvelles ressources inconnues, nous vous encourageons à vous prêter aux démonstrations pour vous familiariser avec les possibilités et le potentiel d'utilisation en classe.










Nous espérons que vous apprécierez ces ressources et que vos élèves se réjouiront d'avoir l'occasion d'être branchés à leur travail. Bonne chance et amusez-vous bien!

Activité et sites à explorer

Exploration de mots inconnus



- » www.quizlet.com
- » www.memrise.com
- » www.studystack.com
- » www.cbc.ca/radio/cestlavie
- » <http://fr.freerice.com/>
- » <http://lingua.ly/>

 Écoute	 Individuel/ Équipe	 Dialogue	 Écrit	 Art
 Ordinateur	 Présentation visuelle	 Réflexion	 Lecture	

Présentations multimédias (audio + visuel)



PhotoRecit/ I-Movie (à télécharger)

- » www.littlebirdtales.com
- » <http://www.google.ca/slides/about/>
- » www.knovio.com
- » www.voki.com
- » <http://www.metta.io/>

Présentations diverses



- » www.tagxedo.com
- » www.thinglink.com
- » www.prezi.com
- » www.storyjumper.com
- » www.padlet.com

Pour s'amuser

- » Picture Book Maker – <http://goo.gl/luXSJG>
- » Copains en ligne – <http://goo.gl/Zz2Jmb>
- » Trypticoplus – <http://goo.gl/2JEQ4K>
- » FakeBook – <http://goo.gl/NbFAUd>
- » Phreerings – <http://goo.gl/kl2vtV>
- » Blabberize – <http://blabberize.com/>
- » Hello World – <http://goo.gl/ywimai>
- » Surface Languages – <http://goo.gl/cT7H61>
- » Hello Mylo – www.hellomylo.com
- » Duolingo – <https://schools.duolingo.com/>
- » Lexique – <http://lexiquefle.free.fr/>

Mission de l'ACPLS

L'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) favorise l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes et additionnelles partout au Canada en offrant des occasions de perfectionnement professionnel, en encourageant la recherche et en facilitant l'échange d'informations et d'idées parmi les enseignants de langues secondes.