

# Célébrons <sup>2017</sup>

## la francophonie

### L'aventure de ma francophonie

La Semaine nationale de la francophonie offre l'occasion de célébrer la francophonie et de découvrir la richesse de sa culture. La langue française s'avère un outil de communication inégalable pour ceux qui en ont hérité ou l'ont apprivoisée. Nous vous invitons donc à susciter l'intérêt des élèves pour cette langue officielle bien vivante et à les aider à découvrir les grandes possibilités qu'elle leur ouvre.

Du 2 au 22 mars 2017, réunissons-nous pour embrasser et célébrer la francophonie au Canada. Nous fêtons aussi la Journée internationale de la francophonie le 20 mars. Cette journée spéciale nous donne l'occasion de reconnaître que la langue et la culture françaises peuvent élever l'esprit humain et unir les gens de tous les coins du globe.

Le thème choisi pour cette année est « **L'aventure de ma francophonie** ». Tout en réaffirmant notre solidarité globale, nous célébrons aussi les aventures qui font vraiment de nous des Canadiens et des Canadiennes : notre histoire, nos traditions, notre expression personnelle et artistique. Tous ces éléments fondamentaux font partie d'une identité spéciale, une identité canadienne. C'est ce qui fait du Canada un pays unique et formidable.

Il est particulièrement important de noter que cette année, le Canada célèbre son 150<sup>e</sup> anniversaire. La Semaine nationale de la francophonie nous offre l'occasion de célébrer 150 ans d'aventures d'une francophonie vivante et dynamique au Canada. Nous vous invitons à explorer les sous-thèmes de ces aventures détaillés aux pages ci-dessous.

Voilà une excellente occasion pour faire vivre à votre classe, à votre école, les aventures de la langue et les cultures francophones.

Cette ressource vous offre aussi des suggestions et des stratégies pour intégrer la technologie dans les activités suggérées ou dans celles issues de votre propre créativité! Chaque sous-thème de ce livret fournit une gamme d'activités que les professeurs peuvent adapter aux niveaux des élèves, soit débutants, intermédiaires ou avancés.

Consultez la boîte à outils à la page 10 afin de choisir les ressources technologiques pour :

- » incorporer les stratégies d'apprentissage variées;
- » motiver les élèves;
- » utiliser différents styles de présentations;
- » rendre les activités plus interactives.

#### Page 2

Les aventures historiques

#### Page 4

Les aventures linguistiques

#### Page 6

Les aventures culturelles

#### Page 8

Les aventures personnelles

#### Page 10

Boîte à outils

# Les aventures historiques

## Démarche

### Activités de mise en contexte

- » Demander aux élèves de nommer toutes les provinces et tous les territoires du Canada. Ensuite, repérer les provinces et les territoires sur une carte du Canada. Repérer aussi toutes les capitales.
- » Discuter de la Confédération.
  - » Qu'est-ce que la Confédération?
  - » En quelle année votre province/ votre territoire est-il/elle entré(e) dans la Confédération?
  - » Visiter le site d'Immigration et citoyenneté pour accéder au [jeu du Tableau chronologique de la Confédération](#).
  - » Quels sont les individus ayant contribué au rassemblement de notre pays?
  - » Pourquoi la Confédération est-elle si importante pour le Canada aujourd'hui?
  - » Cette année, nous fêtons le 150<sup>e</sup> anniversaire de la Confédération. Comment la Confédération a-t-elle créé un pays fort et unique?

### Activités

- » Faire visionner la vidéo du gouvernement du Canada intitulée : [Les Pères de la Confédération](#).
- » Visiter le site d'Historica Canada pour faire visionner la **Minute du patrimoine** sur [Sir John A. Macdonald](#) et la Conférence de Charlottetown en 1864.
- » Afin d'alimenter la discussion sur la Confédération et la démocratie au Canada, explorer le livre en ligne [Notre pays, notre Parlement](#).  
  
[Le Guide de l'enseignant](#) qui propose des activités pédagogiques engageantes est aussi disponible sur le site du Parlement du Canada.

### Discussion et présentation

- » Les vidéos proposées illustrent que les Conférences de Charlottetown et de Québec font partie des moments clés sur la route vers la Confédération. Ces conférences ont donné l'occasion de plaider pour l'union des provinces afin de créer un pays fort et uni. Demander aux élèves de faire un peu de recherche sur la Confédération et de présenter les informations recueillies à la classe.

- » Après avoir visionné la [Minute du patrimoine](#), discuter de ces questions :
  - » Qui a participé à la Conférence de Charlottetown?
  - » Quelle était la vision de Sir John A. Macdonald?
  - » Comment les intérêts des anglophones et des francophones étaient-ils représentés à la Conférence?
- » Le livre [Notre pays, notre Parlement](#) comprend un tableau de la Conférence de Charlottetown réalisé par le peintre Robert Harris. Vous pouvez aussi visiter le site du Parlement du Canada pour accéder à [une copie de la peinture](#).
  - » Demander aux élèves de discuter de leurs observations et opinions.
  - » Les personnes représentées dans ce tableau sont les anciens leaders de notre pays. Comment le visage de la politique canadienne s'est-il transformé au fil des ans?
    - » Demander aux élèves de choisir 3-4 hommes dans le tableau et de rédiger un court scénario illustrant leurs débats pour et contre la Confédération. Ils peuvent monter leur propre pièce à partir de cet événement historique,

# Les aventures historiques

ou raconter l'histoire dans une vidéo, un montage de photos, un photoroman, un photorécit, etc.

- » Visiter le site de Canadian Parents for French pour accéder à leur nouvelle affiche d'activités : **Le Canada – un chez soi formidable**. Cette affiche fournit un aperçu de 175 ans de gouvernement responsable au Canada, visant à engager une discussion avec les élèves sur les rapprochements entre le passé et le présent.

## Enrichissement

- » Notre histoire révèle que les anglophones et les francophones ont toujours fait partie de notre identité nationale. En 2016, à l'occasion de la Journée internationale de la francophonie, le Premier Ministre du Canada, l'honorable Justin Trudeau, a fait cette **déclaration** :  
« *Les longues traditions du Canada en matière de démocratie, de liberté et d'inclusion sont ancrées et reflétées dans nos deux langues officielles. Le bilinguisme officiel est le fondement de notre identité canadienne et nous a aidés à devenir une société dans laquelle des personnes de cultures, d'origines et de religions différentes se sentent chez elles.* »

- » Discuter de l'importance d'avoir deux langues officielles au Canada.
- » Le Canada d'aujourd'hui représente aussi des groupes minoritaires en plus des anglophones et des francophones. Nommer les groupes minoritaires qui habitent dans votre province ou territoire. Comment votre communauté et notre pays aident-ils ces personnes à se sentir chez elles?
- » La **Loi sur les langues officielles** vise à :
  - » assurer le respect du français et de l'anglais, leur égalité de statut et l'égalité de droits et de privilèges quant à leur usage dans les institutions fédérales;
  - » appuyer le développement des communautés francophones et anglophones en situation minoritaire;
  - » favoriser la progression vers l'égalité de statut et d'usage du français et de l'anglais.
- » Pour en apprendre davantage sur la Loi sur les langues officielles, explorer les sites suivants :
  - » **Site Web de la Législation (Justice)**
  - » **Commissariat aux langues officielles**

## Sites Internet utiles

- » **Canadian Parents for French : Où en sont-ils?**
- » **Ça bouge au Canada**
- » **Congrès mondial acadien 2014**
- » **Le village historique acadien de la Nouvelle-Écosse**
- » **Congrès mondial acadien 2019**
- » **Canadian Parents for French**
- » **Canadian Parents for French : Affiche ta franco!**
- » **Curio.ca** (Musique – abonnement nécessaire)
- » **European Day of Languages**
- » **Forum pour jeunes Canadiens**
- » **franco.ca**
- » **La Francofête (jeux 2017)**
- » **Le français pour l'avenir**
- » **french.about.com**
- » **Introduction à Talk French** (activités pédagogiques) – BBC Active
- » **24CH** (Docu-réalité sportif suivant les Canadiens de Montréal)

# Les aventures linguistiques

## Démarche

### Activités de mise en contexte

- » Inviter les élèves à discuter de ce qui est important et unique dans leur communauté. Qu'est-ce qui unit votre région/communauté/culture?
- » Chaque région a son dialecte unique et ses expressions uniques. Consulter le document sur **des expressions idiomatiques** présenté sur le site Web de l'ACPLS. Passer en revue les expressions avec les élèves.
- » Demander aux élèves de réfléchir aux dialectes de leur région et de répertorier leurs expressions idiomatiques/pertinentes/uniques/comiques/quotidiennes.
- » Rédiger une définition de la francophonie. (Par exemple : La francophonie est un ensemble des peuples qui utilisent la langue française dans leur vie quotidienne.)
- » Nommer des scénarios différents qui exigent l'utilisation de la langue dans la vie quotidienne. (Par exemple : à la maison, à l'école, au travail, au magasin, etc.)
- » Nommer les régions francophones du Canada. Visiter le site des **Rendez-vous de la Francophonie** et cliquer sur le lien **Communautés** pour accéder aux

informations sur les communautés francophones et acadiennes du Canada.

### Activités

- » Faire visionner la vidéo présentant la chanson **Unis comme tout'**, réalisée par le musicien acadien Joseph Edgar. Cette chanson célèbre « la mosaïque culturelle » de notre pays.
- » Visiter le site de l'Association canadienne d'éducation de langue française pour faire un **Voyage virtuel en francophonie canadienne**. Ce site vous donne accès à des activités interactives qui visent à aider les élèves à découvrir l'histoire des diverses communautés francophones au Canada.

### Discussion et présentation

- » Discuter de ces questions sur la chanson **Unis comme tout'** :
  - » Quel est le message principal de la chanson?
  - » Qu'est-ce qu'une mosaïque culturelle?
  - » Quels aspects de la culture francophone sont soulignés dans cette chanson/vidéo?

## Sites Internet utiles

- » **Oniva!** (Radio-Canada)
- » **Justin Trudeau, Premier Ministre du Canada**
- » **Les Rendez-vous de la Francophonie**
- » **Ta parole est en jeu**
- » **Voyage en francophonie canadienne**
- » **Journée internationale de la francophonie**
- » **Carnaval de Québec**
- » **Centre culturel franco-manitobain (CCFM)**
- » **Conseil des arts du Canada**
- » **La Presse**
- » **Digital Dialects** (French language games)
- » **Languages Online**
- » **Expériences Canada**
- » **France 24**
- » **La Francophonie en fête**
- » **Organisation internationale de la francophonie**
- » **Le gouverneur général du Canada – Éduzone**
- » **Français interactif**

# Les aventures linguistiques

- » Le thème de la Semaine internationale de la francophonie 2017 est « **L'aventure de ma francophonie** ». Lire les paroles de la chanson. Comment la chanson souligne/illustre-t-elle ce thème?
  - » Trouver des nouveaux mots ou des mots fascinants dans la chanson et discuter de leur signification.
  - » À travers le **Voyage virtuel en francophonie canadienne**, énumérer les régions francophones du Canada. Former des équipes qui auront pour tâche de souligner les points importants concernant certaines régions. Présenter les informations recueillies à la classe.
- ## Enrichissement
- » Le Canada est un pays bilingue. Faire visionner la vidéo du Commissariat aux langues officielles **Deux langues, mille et une voix** pour écouter les jeunes Canadiens et Canadiennes qui vivent une dualité linguistique.
    - » Demander aux élèves de discuter de leurs impressions/découvertes en équipes et d'expliquer l'importance d'apprendre plus d'une langue.
    - » Pourquoi est-il important de vouloir devenir un(e) citoyen(ne) canadien(ne) bilingue?
  - » Quels sont les avantages d'être bilingue au Canada?
  - » Visiter le site de l'**Organisation internationale de la Francophonie**. Nommer les régions/pays francophones dans le monde entier. Choisir une région/un pays francophone et trouver de 5 à 10 faits saillants sur la culture (par exemple, la nourriture, la musique, les coutumes, la manière de vivre, etc.).
  - » Visiter le site des **Affaires mondiales Canada** pour de l'information sur le rôle du Canada dans la francophonie mondiale.
  - » Visiter le site officiel de la **Journée internationale de la francophonie**. Lire les informations et explorer les ressources.
  - » Accéder aux jeux et aux activités du site **Portail linguistique du Canada**.
    - » Ex. 1 **Anglicismes orthographiques : Mots semblables en français et en anglais**
    - » Ex. 2 **Régionalismes dans la francophonie : Qui veut être riche de connaissances?**
  - » Visiter le site de la **Francofête** pour accéder aux **jeux linguistiques téléchargeables**.

## Sites Internet utiles

- » **Bien-dire**
- » **Le Conjugueur**
- » **Activités pédagogiques du Parlement du Canada**
- » **Ressources didactiques du Parlement du Canada**
- » **Forum des enseignantes et des enseignants sur la démocratie parlementaire canadienne**
- » **Météo Média**
- » **Explore**
- » **Commissariat aux langues officielles**
- » **Ados-radio**
- » **Radio Canada – Jeunesse**
- » **Se donner le mot – expressions idiomatiques**
- » **Tapis volant**
- » **TV5Monde**
- » **Les virelangues**
- » **Word Reference**
- » **Zut!**
- » **Yabla**

# Les aventures culturelles

## Démarche

### Activités de mise en contexte

- » Discuter de ces questions :
  - » Qu'est-ce qu'un symbole?
  - » Discuter de la signification des symboles dans notre société.
  - » Quels symboles représentent votre communauté, votre école, votre province, votre pays? Créer un collage pour présenter ces symboles.
  - » Notre hymne national symbolise les croyances et les valeurs des Canadiens et des Canadiennes. Comment un hymne national peut-il rassembler les citoyens d'un pays?
  - » Qu'est-ce que notre drapeau national symbolise?

### Activité

- » Faire visionner la vidéo [Un pays qui se raconte](#).

### Discussion et présentation

- » Comment cette vidéo illustre-t-elle la diversité de notre pays et notre peuple? Échanger vos points de vue sur cette question.
- » Écrire les paroles françaises de notre hymne

national. Faire un collage/un livre d'images/ une affiche pour les mettre en valeur.

- » Demander aux élèves de réaliser des dessins ou de prendre des photos d'objets, de personnes, de lieux, etc. qui représentent la diversité de leur école/ communauté/région. Les élèves peuvent présenter leur montage visuel à la classe.
- » Visiter le site du [Parlement du Canada](#) pour accéder aux jeux et activités au sujet des symboles de notre pays.

### Enrichissement

- » Notre culture est le fruit de notre histoire. Visiter le site du [Parlement du Canada](#) pour explorer notre histoire canadienne et notre système du gouvernement.
- » Le site [Ça bouge au Canada](#) vous permet de découvrir diverses régions canadiennes et d'apprécier leurs particularités.
- » La culture canadienne-française est vibrante et diverse. Chaque région francophone du Canada a une histoire unique et une culture riche et intéressante. [Le français au Canada d'un océan à l'autre](#) vous offre un aperçu des régions canadiennes-françaises et de la présence du français au Canada, y compris

le français laurentien, le français acadien, l'Ontario et l'Ouest canadien, les influences culturelles, les richesses du français canadien.

- » [Ta parole est en jeu](#) est un site qui vous permet d'explorer les régions françaises-canadiennes et de jouer à des [jeux linguistiques](#).

## Sites Internet utiles

- » [Gouvernement du Canada](#)
- » [Patrimoine canadien](#)
- » [Rencontres du Canada](#)
- » [Historica Canada](#)
- » [Portail linguistique du Canada](#)
- » [Office national du film du Canada \(ONF\)](#)
- » [Organisation internationale de la Francophonie \(YouTube\)](#)
- » [PARLjeunes](#)
- » [Conseil des Arts \(playlists\)](#)
- » [TFO 24.7 au Rendez-vous de la Francophonie](#)
- » [Que représente la francophonie canadienne?](#)

# Les aventures culturelles

## Pleins feux sur les festivals francophones

- » En équipes de deux, choisir un festival de la liste suivante et trouver sur Internet de l'information historique ainsi qu'une description des événements culturels offerts. Présenter les découvertes à la classe.
- » **Le Festival du bois** (Maillardville, Colombie-Britannique) (vidéoclip)  
« Le Festival se veut une fin de semaine de célébration de la culture francophone et canadienne-française. Joignez-vous à nous et vous pourrez écouter de la musique de qualité, vous essayer à la danse et au théâtre, savourer de la nourriture traditionnelle délicieuse, assister à des spectacles pour enfants, participer à des activités divertissantes et bien plus encore. »
- » **Le Festival du sucre d'érable** (Nanaimo, Colombie-Britannique)  
« Le festival, c'est avant tout un événement unique, bilingue et inspiré d'une partie de sucre traditionnelle des régions de l'est du Canada. »
- » **Le Festival du voyageur** (Manitoba)  
« Le plus grand party de cuisine au monde. »

- » **La Fête franco-albertaine** (Nordegg, Alberta)  
« La Fête conserve ses objectifs du début, c'est-à-dire de présenter la vitalité francophone de l'Alberta et du Canada, de regrouper les francophones et les francophiles et de créer des liens intercommunautaires. »
- » **Le Festival franco-ontarien** (Ottawa, Ontario)  
« Le Festival franco-ontarien offre aux francophones et francophiles de la Région de la capitale nationale un lieu de rassemblement et de fête pour accueillir l'été et célébrer la francophonie. Une programmation surprenante vous attend! »
- » **Le Festival acadien de Clare** (La Baie-Sainte-Marie, Nouveau-Brunswick)  
« Le plus ancien festival acadien au monde a toujours été une célébration de la culture et du patrimoine acadien. Des milliers de gens de partout au monde se réunissent chaque année à la baie Sainte-Marie pour une semaine remplie d'activités variées pour les gens de tous les âges. »

## Pleins feux sur les Fransaskois et les Franco-terre-neuviens

Connaissez-vous ces deux groupes francophones? Ils possèdent une identité distincte, mais en même temps, ils partagent un héritage commun. Pour en savoir plus, explorer les ressources ci-dessous.

- » Demander aux élèves de choisir un de ces groupes et de faire une présentation pour souligner les faits saillants.
  - » **Sur les Fransaskois :**
  - » Visionner ce documentaire de l'Office national du film : **Au beau milieu de la plaine – Les Fransaskois.**  
« Ce court métrage de la série documentaire Au beau milieu de la plaine présente la perspective des Fransaskois (habitants de langue française de la Saskatchewan) sur les défis et sur l'avenir de leur singulière culture des Prairies. »
  - » **Sur les Franco-terre-neuviens :**
  - » Explorer cette ressource multimédia qui offre une variété d'activités sur l'histoire, la culture et le patrimoine franco-terre-neuviens : **Branché à Terre-Neuve-et-Labrador!**

# Les aventures personnelles

## Démarche

### Activités de mise en contexte

- » Discuter de ces questions avec les élèves :
  - » Expliquer comment le bilinguisme peut aider à créer un pays qui est plus uni et plus fort.
  - » Expliquer comment le bilinguisme peut façonner notre identité.
  - » Comment le bilinguisme peut-il enrichir nos vies?
  - » Croyez-vous que la dualité linguistique de notre pays aide les nouveaux arrivants?
- » Lire et discuter de cet énoncé avec les élèves :  
*« Ce sont les jeunes Canadiennes et Canadiens qui transforment le paysage linguistique du pays et estompent la démarcation entre anglophones et francophones; ils nous aideront en tant que société à mieux nous comprendre les uns les autres. Les jeunes sont de plus en plus conscients que l'anglais et le français sont des langues parlées dans le monde entier et qu'ils sont le signe d'une société progressiste. L'apprentissage de nos deux langues officielles offre à nos jeunes davantage de possibilités sur les plans économique, culturel, social et éducatif sur un marché de plus en plus ouvert sur le monde. »*

**Le Commissariat aux langues officielles**

- » Discuter du multiculturalisme.
  - » Rédiger une définition du multiculturalisme.
  - » Expliquer l'importance du multiculturalisme au Canada.
  - » Engager une discussion avec les élèves en les invitant à nommer des cultures qui sont représentées dans leur classe/leurs communautés/leurs régions au Canada.

### Activités

- » Faire visionner ces vidéos qui mettent en évidence les points de vue des jeunes Canadiens et Canadiennes :
  - » **Canada 150&Moi – Expériences Canada**
  - » **I want to be bilingual because – Canadian Parents for French**
  - » **La vidéo officielle du Forum national des jeunes ambassadeurs 2016**
- » Faire visionner le film de l'Office national du film : **Venue de loin**.  
*« Ce métrage d'animation présente l'histoire d'une jeune fille qui quitte son pays natal qui est touché par la guerre. Sa détermination l'aide à surmonter les défis et à s'adapter à sa nouvelle vie au Canada. »*

- » **Affiche ta francophonie!** Canadian Parents for French vous donne l'inspiration pour exprimer votre « esprit français » d'une manière créative, unique et amusante.

### Discussion et présentation

- » Après le visionnement des vidéos sur des jeunes Canadiens et Canadiennes, discuter de ces questions :
  - » Quels sont les défis des jeunes Canadiens et Canadiennes aujourd'hui?
  - » Comment les jeunes peuvent-ils contribuer à notre société aujourd'hui? (À considérer : chez vous, à l'école, dans votre communauté, dans votre province/territoire, dans votre pays.)
  - » Comment la dualité linguistique peut-elle augmenter ces contributions?
- » Après le visionnement de la vidéo **Venue de loin**, demander aux élèves d'expliquer comment on peut aider les nouveaux arrivants dans nos communautés. Pourquoi est-il si important d'aider ces personnes?
  - » Demander aux élèves de préparer un court scénario qui illustre comment nous pouvons soutenir les nouveaux arrivants comme la jeune fille dans la vidéo. Les élèves peuvent monter leur propre pièce à partir de cette idée.

# Les aventures personnelles

## Enrichissement

- » Faire visionner la vidéo de l'Organisation internationale de la Francophonie : **Multilinguisme : pourquoi et comment le promouvoir?**
  - » Demander aux élèves de réfléchir sur la vidéo et d'expliquer pourquoi il est nécessaire de promouvoir le multilinguisme au Canada.
  - » Faire visionner le film de l'Office national du film : **Au Canada**. Compte tenu de la complexité du contenu, cette vidéo convient davantage aux élèves du niveau secondaire.  
« *Film bilingue de 20 minutes qui présente les histoires et expériences personnelles de différents immigrants au Canada de partout autour du monde.* »
    - » Demander aux élèves de discuter de leurs réactions. Pourquoi les immigrants dans ce film adorent-ils le Canada? Qu'est-ce que le Canada leur offre?
- » Faire visionner la vidéo présentant les témoignages des anciens étudiants de français langue seconde : **Où en sont-ils?** Discuter des façons dont le français continue à enrichir leurs vies.

## Pleins feux sur les occasions bilingues de promouvoir le développement personnel...

- » **Programme des guides parlementaires** – « *Vous êtes de citoyenneté canadienne, bilingue et vous étudiez à l'université? Voici l'occasion d'être au cœur de l'action au Parlement du Canada!* »
- » **Rencontres du Canada** – Une expérience bilingue pour les jeunes qui aiment des aventures passionnantes.
- » **Forum pour jeunes Canadiens** – Vivre l'expérience politique fédérale sur la Colline du Parlement. (vidéo)
- » **Expériences Canada** (anciennement connu sous le nom SEVEC) (vidéo)  
« *Expériences Canada a comme mission d'organiser et de promouvoir des activités éducatives enrichissantes à l'intention des jeunes du Canada dans le but d'encourager le développement du respect mutuel et de la compréhension commune par la participation à des programmes favorisant les découvertes linguistiques, culturelles et communautaires.* »
- » **Le français pour l'avenir** – « *Le Français pour l'avenir vise à promouvoir le bilinguisme officiel du Canada et les avantages d'apprendre et de communiquer en français auprès des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année au Canada.* »

## Sites Internet utiles

- » **Francophonie** (Hymne et Ode à la Francophonie)
- » **Le Festival franco-ontarien**
- » **Drôles de rendez-vous**
- » **Les avantages de parler français ou d'être bilingue**
- » **ExperienceSEVEC – Vivre et apprendre dans un pays bilingue**
- » **L'Acadie, la francophonie du Canada atlantique**
- » **Graham Fraser, passionné du bilinguisme canadien** (entrevue avec M. Graham Fraser – commissaire aux langues officielles du Canada)
- » **Association Canadienne d'éducation de langue française**
- » **C'est la vie**
- » **Synonymes**
- » **Bookbox**
- » **Il était une histoire...**

# Boîte à outils

## Liste des outils technologiques

En général, les jeunes du 21<sup>e</sup> siècle adorent la technologie. L'usage de certaines technologies dans la salle de classe peut rendre l'apprentissage plus interactif, amusant et significatif. Les enseignant(e)s de français langue seconde sont des francophiles qui cherchent toujours des moyens de transmettre leur passion, de motiver les élèves et de créer une expérience riche, authentique et intéressante. Nous avons tous et toutes un niveau d'expertise technologique différent, et le matériel et l'équipement varient sans doute d'une école à l'autre. Heureusement, si vous pouvez accéder à Internet, il est facile d'incorporer de nouvelles stratégies et des ressources qui sont gratuites et accessibles afin de rendre le travail plus efficace et de renforcer l'apprentissage.

Nous vous invitons à examiner la liste suivante et à choisir quelques sites et ressources que vous pouvez utiliser dans vos salles de classe. Vous pouvez y apporter les ajustements nécessaires pour faciliter le travail individuel ou en équipes, et vous pouvez aussi choisir les stratégies/activités qui correspondent aux styles d'apprentissage de vos élèves.

Il est suggéré de bien explorer ces sites et ressources parce qu'ils offrent plusieurs fonctionnalités.

Pour les ressources inconnues, nous vous encourageons à consulter les démonstrations pour vous familiariser avec les possibilités et leur potentiel.

Nous espérons que vous et vos élèves apprécierez ces ressources branchées. Bonne chance et amusez-vous bien!

### Activités et sites à explorer

#### Exploration de mots inconnus



- » [fr.freerice.com](http://fr.freerice.com)
- » [www.cbc.ca/radio/cestlavie](http://www.cbc.ca/radio/cestlavie)
- » [www.linguee.com](http://www.linguee.com)
- » [www.memrise.com](http://www.memrise.com)
- » [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
- » [www.studystack.com](http://www.studystack.com)
- » [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

#### Présentations multimédias (audio + visuel)



- » [www.google.ca/slides/about](http://www.google.ca/slides/about)
- » [www.metta.io](http://www.metta.io) ([goo.gl/1fMGpv](http://goo.gl/1fMGpv) Photorécits/iMovies [à télécharger])
- » [www.knovio.com](http://www.knovio.com)
- » [www.littlebirdtales.com](http://www.littlebirdtales.com)
- » [www.voki.com](http://www.voki.com)

#### Présentations diverses



- » [vizia.co](http://vizia.co)
- » [www.edpuzzle.com](http://www.edpuzzle.com)
- » [www.padlet.com](http://www.padlet.com)
- » [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
- » [www.storyjumper.com](http://www.storyjumper.com)
- » [www.tagxedo.com](http://www.tagxedo.com)
- » [www.thinglink.com](http://www.thinglink.com)

#### Pour s'amuser

- » [Blabberize](#)
- » [Class Dojo](#)
- » [Classtools](#)
- » [Copains en ligne](#)
- » [Duolingo](#)
- » [FakeBook](#)
- » [Hello World](#)
- » [Kahoot](#)
- » [Kahoot Jumble](#)
- » [Lexique](#)
- » [Picture book Maker](#)
- » [Quizizz](#)
- » [Remind Me](#)
- » [Surface Languages](#)
- » [Trypticoplus](#)

## Mission de l'ACPLS

L'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) favorise l'excellence dans l'enseignement et l'apprentissage des langues secondes et additionnelles partout au Canada en offrant des occasions de perfectionnement professionnel, en encourageant la recherche et en facilitant l'échange d'informations et d'idées parmi les enseignants de langues secondes.