

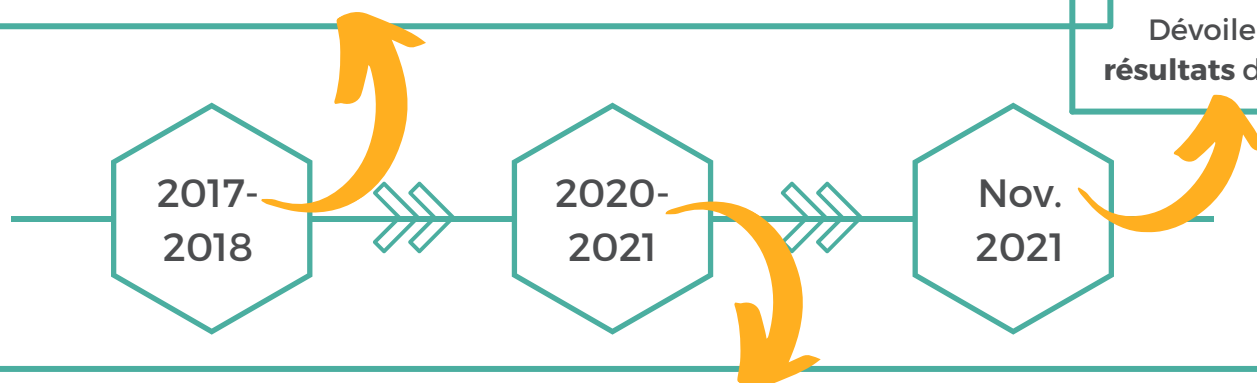
Rapport de l'étude sur la pénurie DU PERSONNEL ENSEIGNANT EN IF ET FLS

Mise en CONTEXTE

[Voir le rapport complet](#) 

Lors de la Consultation pancanadienne de l'ACPI, **70 %** des répondants indiquent vivre en situation de **pénurie**. La même constatation a été formulée au sujet des autres programmes de FLS par l'ACPLS et par la table nationale du FLS.

Dévoilement des
résultats de l'étude.



L'ACPI, en collaboration avec l'ACPLS, s'engage dans une étude afin de **brosser un portrait** réel de la pénurie du personnel enseignant en IF et en FLS. L'étude s'appuie sur une revue des écrits, des entrevues et une enquête par questionnaire en ligne. Les réponses représentent **934 écoles** à travers toutes les provinces et tous les territoires du Canada.

LEXIQUE DES SIGLES ET ACRONYMES

- ACPI = Association canadienne des professionnels de l'immersion
- ACPLS = Association canadienne des professeurs de langue seconde
- IF = Immersion française
- FLS = Français langue seconde
- ETP = Équivalent temps plein

L'état de la SITUATION

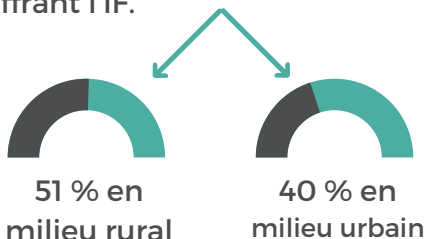
IMMERSION FRANÇAISE



Il y a 2 106 écoles canadiennes qui offrent un programme en IF.



La pénurie touche 42 % des écoles offrant l'IF.



On estime la pénurie de personnel enseignant ETP en IF entre 1 000 et 1 400.



Cela représente une pénurie moyenne de 0,51 ETP par école d'IF au Canada.

Pour les écoles ayant confirmé une situation de pénurie, le portrait est d'autant plus problématique : une moyenne de 1,58 enseignant ETP manquant par école.

FRANÇAIS LANGUE SECONDE



Il y a 10 630 écoles de langue anglaise au Canada.



La pénurie touche 1/3 des écoles qui offrent d'autres types de programmes de FLS que l'IF.



On estime la pénurie de personnel enseignant ETP en FLS entre 7 000 et 8 000.



Cela représente une pénurie moyenne de 0,82 ETP par école offrant des programmes de FLS autres que celui en IF. Si on ne retient que celles qui ont confirmé être en situation de pénurie, on observe un manque de 2,51 enseignants ETP par école.

Les causes de **LA PÉNURIE**



HAUSSE DE LA POPULARITÉ DES PROGRAMMES D'IMMERSION FRANÇAISE

Une augmentation de près de 40 % en 20 ans.



LOCALISATION DES ÉCOLES

Difficile de combler des postes avec du personnel qualifié dans différentes régions du pays.



CONTEXTE CULTUREL

Le personnel enseignant en IF peut se sentir isolé dans un contexte où le français est peu présent.



DÉFIS ADMINISTRATIFS NOMBREUX

Méconnaissance des défis et des réalités des programmes d'IF/FLS, perfectionnement professionnel souvent offert seulement en anglais, etc.



CONDITIONS DE TRAVAIL ET DÉVALORISATION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Surcharge, difficulté à gérer les demandes croissantes, manque de matériel adapté de qualité, etc. Beaucoup d'enseignants quittent leur emploi durant leurs 5 premières années en poste.



MANQUE DE QUALIFICATION

En plus du brevet ou de la licence en enseignement, il faut avoir des compétences en enseignement du FLS, des compétences linguistiques avancées en français, etc.

Les pistes de **SOLUTIONS**



- Recrutement et formation des enseignants de FLS
- Accès facilité aux possibilités de développement professionnel
- Mise en place de conditions et d'appuis qui favorisent la rétention
- Meilleure compréhension de la situation concrète de la pénurie dans différents volets de la profession et dans les différentes régions du pays
- Appui aux administrateurs de programmes d'IF
- Collaboration avec les établissements d'enseignement pour la formation d'un plus grand nombre d'enseignants de FLS