

Réflexions

2024 Vol. 43, No./n° 2

Canadian Association of Second Language Teachers
Association canadienne des professeurs de langues secondes



Theme: Using
Technology to Enrich
L+ Teaching

Thème : Utiliser la
technologie pour enrichir
l'enseignement de L+



11

Thinking Critically in an Age
of Disinformation: Lessons to
Enhance Digital Literacies in the
Additional Language Classroom

15

Penser de manière critique à l'ère de
la désinformation : des leçons pour
rehausser la littératie numérique
dans la classe de langue additionnelle

Table of Contents

Table des matières

- 01 President's Message
- 02 Message de la présidente

CASLT NEWS NOUVELLES DE L'ACPLS

- 04 Over 700 Students Participate in CASLT's 2024 *Défi Francophonie*
- 04 Plus de 700 élèves ont participé au *Défi Francophonie* 2024 de l'ACPLS

CASLT COMMUNITY LA COMMUNAUTÉ DE L'ACPLS

- 05 *Jaser en français*: Using the Action-Oriented Approach to Teach Informal French
- 08 *Jaser en français* : Utiliser l'approche actionnelle pour enseigner le français informel

FEATURED ARTICLES ARTICLES VEDETTES

- 11 Thinking Critically in an Age of Disinformation: Lessons to Enhance Digital Literacies in the Additional Language Classroom
- 15 Penser de manière critique à l'ère de la désinformation : des leçons pour rehausser la littératie numérique dans la classe de langue additionnelle
- 21 Moving Past "Pseudo-Diversity" in FSL Classrooms
- 24 Dépasser le cap de la « pseudo-diversité » dans les classes de FLS

TEACHERS' LOUNGE LE COIN DES PROFESSEURS

- 27 Using Technology to Develop Critical Thinking
- 29 L'utilisation de la technologie pour développer la pensée critique
- 32 Collaborative Mapping for Cultural Competence
- 35 La cartographie collaborative pour la compétence culturelle
- 39 Incorporating Speech Recognition Chatbots into Oral Language Instruction
- 42 Intégration des robots conversationnels de reconnaissance vocale dans l'enseignement de la langue orale



Réflexions

2024

Volume 43, Number / numéro 2

Canadian Association of Second Language Teachers (CASLT)

Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS)

101-2197, promenade Riverside Drive

Ottawa, Ontario K1H 7X3

1 877 727-0994

www.caslt.org | admin@caslt.org

Board of Directors / Conseil d'administration

Carole Bonin, Yasmina Lemieux,

Katherine Mueller, Trish Kolber, Jimmy Steele, and/et Philippa Parks

National Council / Conseil national

BC: Kindra Harte

AB: Diana Boisvert

SK: Tara Dryburgh

MB: Stéphanie Garand

ON: Rochelle Guida

QC: Caroline Riches

NB: Karla Culligan

NS: Stephanie Burke

NL: Erin Dawe

PE: Lana Mill

YT: Nicole Doré

NT and/et NU: Jeff McConomy

ISSN 1483-8400

Copyright / Droits d'auteur

CASLT authorizes the reproduction of articles on the condition that the author's name, the name of *Réflexions*, as well as the volume and number are clearly identified on each page of the copies.

L'ACPLS autorise la reproduction des articles à condition que le nom de l'auteur et de *Réflexions*, ainsi que le volume et le numéro soient clairement indiqués sur chaque copie.

Disclaimer / Avis de non-responsabilité

Opinions expressed by authors are their own and not necessarily those of the CASLT Board of Directors.

Les articles publiés reflètent l'opinion des auteurs et non forcément celle du conseil d'administration de l'ACPLS.

President's Message

IF WE'VE LEARNED anything from teaching over the last few years, it's that technology in the classroom is here to stay. For language teachers, finding the right balance of technology use is crucial but not always easy. This issue of *Réflexions* provides interesting and innovative ideas for incorporating technology in language teaching. From enhancing digital literacies and critical thinking skills to engaging with collaborative maps and chatbots, our authors offer numerous tech-based tools and teaching methods to implement in your classroom.

Want even more ways to enrich your teaching with technology? Check out the digital toolkit that accompanies our latest publication, *The Innovative Language Classroom Handbook: Leveraging Technology to Drive Learning*. Available in the CASLT CoLab, the toolkit features videos, workshops, teacher tools, articles, and more to equip teachers and administrators with practical, hands-on approaches to leveraging technology in the language classroom. You can even get an immersive look into four innovative language classrooms across Canada in our 360-degree virtual classroom tours.

It's also that time of year again: until May 31, you can nominate a colleague for a CASLT award or apply for L+ research support from CASLT. Both our Research and Special Initiatives grants and our Research Partnership Program are accepting applications. Take advantage of this opportunity to recognize a deserving colleague or receive support for your L+ research project!

Best wishes,

Carole Bonin



Carole Bonin
CASLT President

From enhancing digital literacies and critical thinking skills to engaging with collaborative maps and chatbots, our authors offer numerous tech-based tools and teaching methods to implement in your classroom.

Message de la présidente

SI NOUS AVONS APPRIS quelque chose de l'enseignement au cours des dernières années, c'est que la technologie en classe est là pour rester. Pour les enseignant(e)s de langues, trouver le bon équilibre dans l'utilisation de la technologie est crucial mais pas toujours facile. Ce numéro de *Réflexions* communique des idées intéressantes et novatrices pour intégrer la technologie dans l'enseignement des langues. De l'amélioration des compétences de littératie numérique et de pensée critique à l'usage de cartes collaboratives et de robots conversationnels, nos auteur(e)s proposent un large éventail d'outils technologiques et de méthodes pédagogiques à mettre en œuvre dans votre classe.

Vous recherchez davantage de moyens d'enrichir votre enseignement avec la technologie? Consultez la boîte à outils numériques qui accompagne notre récente publication, *Le manuel de la classe de langue innovante : Tirer parti de la technologie pour favoriser l'apprentissage*. Disponible dans le CoLab ACPLS, la boîte à outils comprend des vidéos, des ateliers, des outils pédagogiques, des articles et plus encore afin d'outiller les enseignant(e)s et les administrateurs(-trices) avec des approches pratiques et concrètes pour tirer parti de la technologie en classe. Vous pouvez même avoir un aperçu immersif de quatre classes novatrices au Canada grâce à nos visites virtuelles à 360 degrés.

C'est encore cette période de l'année : jusqu'au 31 mai, vous pouvez proposer la candidature d'un ou d'une collègue pour un prix de l'ACPLS ou présenter une demande de soutien à la recherche en L+ de l'ACPLS. Les demandes peuvent être déposées dans le cadre de nos subventions de recherche et d'initiatives spéciales ainsi que de notre programme de partenariat de recherche. Profitez de cette occasion pour favoriser la reconnaissance d'un(e) collègue méritant(e) ou recevoir du soutien pour votre projet de recherche en L+!

Sincères salutations,

Carole Bonin



Carole Bonin
Présidente de l'ACPLS

De l'amélioration des compétences de littératie numérique et de pensée critique à l'usage de cartes collaboratives et de robots conversationnels, nos auteur(e)s proposent un large éventail d'outils technologiques et de méthodes pédagogiques à mettre en œuvre dans votre classe.

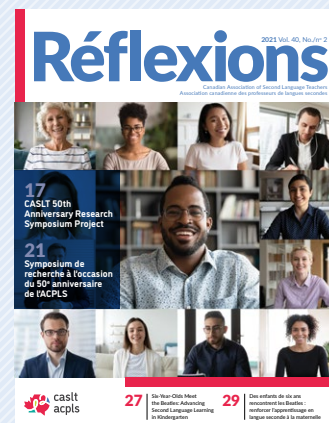
WOULD YOU LIKE TO PUBLISH AN ARTICLE IN *Réflexions*?

The theme of our next issue is **Language Assessment**. Example topics of interest include:

- Effective feedback for learning
- Portfolio-based approaches to assessment
- Process-based assessment (writing, production, response...)
- Experiences with communicative approaches, competency-based approaches

We are looking for articles (1,150 words max.) written for:

- Practising language classroom teachers (English and French as a second/additional language, Indigenous languages, and international/heritage languages)
- Researchers and teacher educators in language teaching and learning in various university settings
- Pre-service teachers enrolled in faculties of education
- School administrators, L+ consultants and coordinators, education ministry staff, etc.
- Those with an interest in language learning development



For more information, consult our [Writers' Guidelines](#).

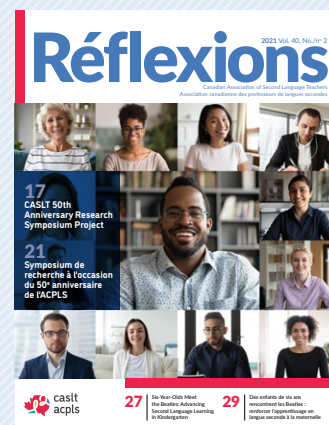
VOUS AIMERIEZ PUBLIER UN ARTICLE DANS *Réflexions*?

Le thème de notre prochain numéro est **L'évaluation linguistique**. Exemples de sujets d'intérêt :

- Rétroaction efficace pour l'apprentissage
- Approches d'évaluation axées sur le portfolio
- Évaluation axée sur les processus (écriture, production, réponse, etc.)
- Expériences avec des approches communicatives et des approches axées sur les compétences

Nous recherchons des textes comportant un maximum de 1 150 mots qui s'adressent à :

- des enseignants exerçant dans des classes de langues (anglais et français langue seconde/additionnelle, langues autochtones et langues internationales/patrimoniales);
- des chercheurs et des formateurs d'enseignants en enseignement et apprentissage des langues dans divers contextes universitaires;
- des enseignants en formation initiale inscrits dans des facultés d'éducation;
- des administrateurs scolaires, des consultants et coordonnateurs en L+, du personnel de ministères de l'Éducation, etc.;
- des personnes qui s'intéressent au développement de l'apprentissage des langues.



Pour plus d'informations, consultez nos [Lignes directrices à l'intention des rédacteurs\(-trices\)](#).

Jaser en français: Using the Action-Oriented Approach to Teach Informal French

By Laura Hermans-Nymark, Mirela Cherciov, Pauline Le Bot, and Esabella Giovanazzo

THE ACTION-ORIENTED APPROACH

to language learning introduced in the Common European Framework of Reference (CEFR; Council of Europe, 2001) enables students to use language in real-life situations to perform meaningful tasks. Through interpersonal communication, language helps to establish connections with others (Piccardo & North, 2019).

In some French as a second language (FSL) courses, however, the first learning priorities are mastery of grammar and memorization of vocabulary, and oral communication is not emphasized (Arnott, 2019). In addition, students may develop linguistic structures and informal variants that are not used or understood by other francophones (Lyster, 2016; Roy, 2010).

How can French be taught in a way that allows learners to accomplish real-life tasks using informal language? This is the question that the Camerise FLS Hub¹ wanted to answer by creating an open educational resource. The resource encourages the acquisition of informal French by helping learners recognize and use familiar expressions and modify their pronunciation and phrasal syntax in everyday, realistic, and real-life situations.

THE JASER EN FRANÇAIS RESOURCE

The resource, titled [*Jaser en français: accompagnement didactique et plans de leçon pour l'enseignement du français informel*](#), fosters the teaching and learning

of informal Canadian French in the classroom through the action-oriented approach. Aimed at students in the CEFR levels A1, A2, and B1, it includes a didactic section and three lesson plans accompanied by the pedagogical framework. The technology chosen makes it possible to easily download and adapt the activities enhanced with recordings (of words, phrases, and dialogue) for use in the classroom or online.

We hope that *Jaser en français* will encourage your students to play with the language – to experiment and have fun with French – using familiar phrases and expressions to make it their own.

LEXICAL, SYNTACTIC, AND PHONOLOGICAL DIFFERENCES

In informal daily conversations, what exactly do we hear? The characteristics of interactions are complex, and the informal register takes shape at various levels: in vocabulary, syntax, and pronunciation. Below are a few examples gathered from the didactic section that offer an overview of the theoretical context for the teaching of informal French.

1. In terms of lexical choices, “Bonjour” (formal) may become “Allô” (informal). Similarly, “D’accord” may become “C’est beau.”
2. Syntactical differences include:
 - a. The order of words in the formation of questions: “Quel devoir faut-il

Exemples de variation lexicale inclut l'enseignement des expressions familières et des variétés régionales		
	Français formel	Français informel
Salutations	« Bonjour » « Au revoir »	« Salut » ou « Allô » « Bye »
Noms	« Un livre » « Les mathématiques » « Le professeur »	« Un bouquin » « Les maths » « Le prof »
Pronoms	« Cela » « Nous pouvons nous rencontrer à l'école. »	« Ça » (Forme contractée) « On peut se rencontrer à l'école. » (« On » remplace « Nous »)
Phrases	« Je suis d'accord. » « Oui, jeudi après-midi, cela fonctionne. » Ou « Cela me convient. » « Comment vas-tu? » « Comment se passe l'école? »	« C'est beau. » (plutôt observé au Canada) Ou « C'est bon. » (plutôt observé en France). « Ouais, jeudi après-midi, ça marche. » « Ça va? » Ou « Ça va, toi? » « Et l'école, ça va? »

Dans les leçons, la variation lexicale sera surlignée avec la couleur orange.

De plus, l'usage parlé, qu'il soit formel ou informel est marqué par des expressions récurrentes: Eh bien, Eh ben*, bon, bah, ah oui, ah ouais*, dis donc, hein, pas vrai, c'est cela, c'est ça, ben oui, bon ben, pis, là (Je rêve, là) etc. (Nous avons situé celles marquées d'un symbole* de plutôt informelles), des amorces du discours pour organiser et articuler le discours parlé: « Au fait... tu pars à quelle heure? », « Dis donc, il est malade ou quoi? » (Weber, p. 7).

Pour l'enseignant.e

Table of vocabulary variation examples to show students.

1 Camerise is a collaborative initiative and French-resource hub propelled by a team from Glendon College of York University and funded by Canadian Heritage and the Ontario Ministry of Education.



Penser de manière critique à l'ère de la désinformation : des leçons pour rehausser la littératie numérique dans la classe de langue additionnelle

Par Kirsten Irvine, Heike Neumann, Kim McDonough, Julie A. Corrigan et Maria Jimenez

L'ÈRE DE LA DÉSINFORMATION (Bennett & Livingston, 2020) a changé notre façon d'interagir avec l'information. Toute personne ayant accès à Internet peut publier publiquement ses opinions. Cette démocratisation de la production de l'information et de son accès s'accompagne également de désinformation et de mésinformation. Une telle pollution informationnelle peut être sophistiquée et difficile à repérer. Les compétences de pensée critique sont nécessaires pour la navigation dans le monde en ligne afin de reconnaître les arnaques ou les informations nuisibles.

Malgré les recherches qui montrent comment enseigner efficacement les compétences d'évaluation en ligne aux élèves (p. ex., McGrew, 2020), peu d'études sont spécifiques aux classes de langues additionnelles (L+). Les élèves en L+ font face à des défis particuliers, car ils sont confrontés à des défis linguistiques en plus des compétences

HabiloMédias (s. d.). *Littérature numérique éducation aux médias*. <https://habilomedias.ca/litteratie-numerique-education-aux-medias>

Jimenez Fernandez, M. C. (2023). *Implementation evaluation of a critical online resource evaluation (CORE) program for high school students in Quebec*. Mémoire de maîtrise, Université Concordia, Montréal, Spectrum Research Repository. <https://spectrum.library.concordia.ca/id/eprint/992900/>

McGrew, S. (2020). Learning to evaluate: An intervention in civic online reasoning. *Computers & Education*, 145, 103711. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103711>

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2010). *Progression des apprentissages au secondaire : Anglais langue seconde (programmes de base)*. Gouvernement du Québec. https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PDA_PFEQ_anglais-langue-seconde-base-secondaire_2010.pdf

Nickerson, R. S. (1998). Confirmation bias: A ubiquitous phenomenon in many guises. *Review of General Psychology*, 2(2), 175-220. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037//1089-2680.2.2.175>

Pariser, E. (2011). *The filter bubble: What the Internet is hiding from you*. Penguin Press.

Yuan, R., Liao, W., Wang, Z., et al. (2022). How do English-as-a-foreign-language (EFL) teachers perceive and engage with critical thinking: A systematic review from 2010 to 2020. *Thinking Skills and Creativity*, 43, article 101002. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101002>

Languages Build
Video Contest

**Congratulations to our
2024 contest winners!**

Concours de vidéos
Les langues façonnent

**Félicitations aux
gagnant(e)s de notre
concours de 2024!**

caslt.org/en/media/video-contest

 **caslt
acpls**



New CASLT Publication

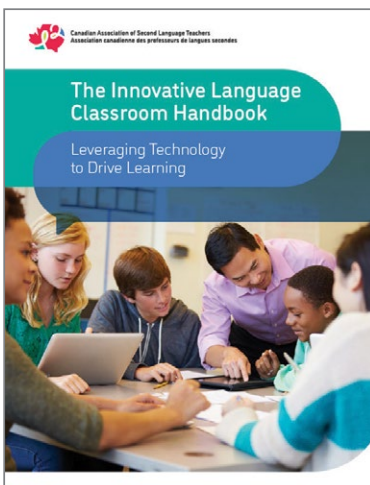
The Innovative Language Classroom Handbook: Leveraging Technology to Drive Learning

This handbook supports language teachers with resources, professional learning, and community building for implementing innovative teaching practices using technology. Along with the supporting digital resource, it provides concrete and practical strategies to enrich the language learning environment. These resources are accompanied by a series of professional learning workshops and videos that provide teachers and administrators with additional hands-on strategies for building community and supporting language students and teachers.

Nouvelle publication de l'ACPLS

Le manuel de la classe de langue innovante : Tirer parti de la technologie pour favoriser l'apprentissage

Ce manuel soutient les enseignants et enseignantes de langues en proposant des ressources, en offrant du perfectionnement professionnel et en favorisant le renforcement de la communauté en vue de la mise en œuvre de pratiques d'enseignement novatrices utilisant la technologie. Avec la ressource numérique d'accompagnement, il fournit des stratégies concrètes et pratiques pour enrichir l'environnement d'apprentissage des langues. Ces ressources sont accompagnées d'une série d'ateliers et de vidéos de perfectionnement professionnel qui fournissent aux enseignant(e)s et aux administrateurs des stratégies pratiques additionnelles pour bâtir une communauté et pour soutenir les élèves et les enseignant(e)s en langues.



\$29.05
print non-member

\$20.33
print member
(\$12.20 digital)



29,05 \$
imprimé non-membre

20,33 \$
imprimé membre
(12,20 \$ numérique)



Moving Past “Pseudo-Diversity” in FSL Classrooms

By Rosanne Abdulla

AS ACADEMIC INSTITUTIONS and professional organizations alike continue to learn and unlearn what it means to be equitable, diverse, and inclusive, questions arise surrounding the meaning of these terms. It may seem obvious that diversity signifies representing a broad spectrum of human differences, whether visible social identities like age, physical ability, ethnicity, and race, or often-invisible social identities such as religion, social class,

sexual orientation, and gender identity. Inclusion, however, represents a sentiment of belonging within a culture or an environment that actively strives to make group members feel respected, accepted, and valued. According to the Canadian Centre for Diversity and Inclusion (CCDI, 2023), “Diversity is a fact, and inclusion is a choice.” In sum, diversity does not always lead to inclusion, despite the two being conceptually linked. In this article, we

will focus primarily on questions of race and ethnicity while acknowledging that this discussion could also be extended to other important topics like gender, sexual orientation, mental health, accessibility, learning needs, disabilities, and more.

Academic institutions may assume, for example, that by admitting more Black or Indigenous students, both diversity and inclusion would be improved. However,

MediaSmarts is the Canadian digital media literacy centre that develops bilingual (English and French) programs and resources in the categories of education, public awareness, and research and evaluation. One of its resources, Break the Fake (MediaSmarts, n.d.), presents four steps for determining sources' reliability and truth and underlines the importance of paying attention to disinformation. The four steps are the following:

1. Use fact-checking tools.
2. Find the source.
3. Verify the source.
4. Verify other sources.

MediaSmarts also offers a range of lesson plans grouped by academic level. For example, one [lesson plan](#) on verifying

online information is for students in Grades 6 to 9. After practising each of the four steps for verifying online information, the students' final task is to create a public service announcement on one of the steps. This learning activity encourages students to think critically about the validity of sources. As a consequence, when language learners carry out a research task for a survey project, for example, they can apply the four steps in verification of information on the internet in their additional language, because these steps are applicable to sources in every language.

Ultimately, language learners develop their critical-thinking and problem-solving skills by using ICT, exploring technologies, and analyzing their usefulness in accomplishing

a task's objectives and find solutions to problems. The use of technologies enables students to have an authentic experience in the real world by enhancing their potential to become thoughtful members of society.

REFERENCES

Council of Ministers of Education, Canada (CMEC). (n.d.). *Global competencies*. Pan-Canadian systems-level framework on global competencies. <https://www.globalcompetencies.cmec.ca/global-competencies>

MediaSmarts. (n.d.). *Break the fake*. <https://mediasmarts.ca/break-fake>



Annette Gagliano

Annette Gagliano holds a master's degree in education from the University of Ottawa, a bachelor's degree in education from York University, and a BSc with distinction from the University of Toronto. She is currently working in an Ontario elementary school as a teacher of French as a second language. She is interested in learning and teaching strategies.

Save the Date Réservez la date

CASLT's 2024 AGM and Networking Day AGA et Journée de réseautage 2024 de l'ACPLS

October 4 octobre 2024



Canadian Association of Second Language Teachers
Association canadienne des professeurs de langues secondes



La capacité pour les apprenantes et les apprenants en langues à faire preuve de pensée critique et à résoudre des problèmes est essentielle quand la technologie telle que la recherche en ligne est utilisée pour étudier une question.

L'utilisation de la technologie pour développer la pensée critique

Par Annette Gagliano

EN 2016, le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) (CMEC) a énoncé six compétences globales pancanadiennes qui « permettent aux apprenantes et apprenants de répondre aux exigences changeantes et constantes de la vie, de travailler et d'apprendre, d'être actifs et réactifs envers leurs communautés, de comprendre différentes perspectives

et d'agir face aux enjeux d'importance mondiale » (CMEC, n.d.).

Cet article examine la première compétence, c'est-à-dire la pensée critique et la résolution de problèmes, en particulier en ce qui concerne l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) afin de favoriser le développement de cette

compétence chez les apprenantes et les apprenants en langues. Le CMEC (n.d.) définit la pensée critique et la résolution de problèmes comme la capacité de s'engager dans les processus cognitifs pour prendre des décisions de façon éclairée. Quand l'expérience provient d'un contexte authentique du monde réel, l'apprentissage est approfondi. Bref, il s'agit d'une prise de décision basée sur



Action-Oriented Approach Handbook

Informed by the CEFR and the *Companion Volume with New Descriptors* (CEFRVC), this resource is designed to assist second language educators in creating action-oriented scenarios to enhance students' spoken interaction. This handbook provides insights into the research that informs the approach, practical suggestions for implementing the AOA within any given curriculum, and classroom-ready examples that can be used as is or adapted to other contexts. The handbook also includes a repertoire of helpful links and communication tools to support educators.

Manuel de l'approche actionnelle

Fondé sur le CEFR et le *Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs* (CEFRVC), cette ressource a été conçue pour aider les professeurs de langues secondes à créer des scénarios actionnels destinés à améliorer l'interaction orale des étudiants. Ce manuel offre un aperçu des recherches qui alimentent l'approche actionnelle, des conseils pratiques pour adapter celle-ci à tout curriculum, et des activités pédagogiques qui peuvent être reproduites telles quelles ou adaptées à d'autres contextes. Le manuel comprend aussi un répertoire de liens et d'outils de communication utiles pour les enseignants.



\$44.47
print non-member

\$31.13
print member
(digital \$18.68, print
and digital \$42.33)



44,47 \$
imprimé non-membre

31,13 \$
imprimé membre
(numérique 18,68 \$, imprimé
et numérique 42,33 \$)



Map-based activities can enhance the cultural components of the language classroom at the basic level and also support target language skill acquisition at more advanced levels.

Collaborative Mapping for Cultural Competence

By Michael Dabrowski and Angela George

MAPS HAVE BEEN commonly used in the classroom to help link learning to geographic locations (Bartz, 1970) and align with foundational Indigenous learning principles that include connecting learning to a sense of place (FNESC, 2020). With the advent of digital technologies, interactive maps can be used as an instructional tool in a variety of ways, enabling students to direct their own learning while “link[ing] people and places locally and globally” (Matias et al., 2013, p. 231). Based on scholarly research, the publication *Reflection: Intercultural*

Communication (NCSSFL & ACTFL, 2017) suggests incorporating deeper reflections in the target language into classroom activities.

Our collaborative mapping assignment was part of a multi-section introductory Spanish course, designed for beginners at a large public university in Western Canada. Instructors introduced the assignment with a shared Google map, embedding a sample entry. As seen on Figure 1, students then added new points with descriptions and multimedia,

viewable on hover. They also engaged in a reflective exercise, drawing from peer contributions.

At the most basic level, due to the lack of vocabulary and grammar structures available to students during their first semester of language learning, the focus of this assignment was on cultural learning and geographic awareness of the Hispanic presence in Canada and the diversity of pre-Columbian America. The reflections on these activities targeted recognition of Hispanic contributions to shaping Canada



New Teacher's Handbook: Surviving and Thriving in the Second Language Classroom

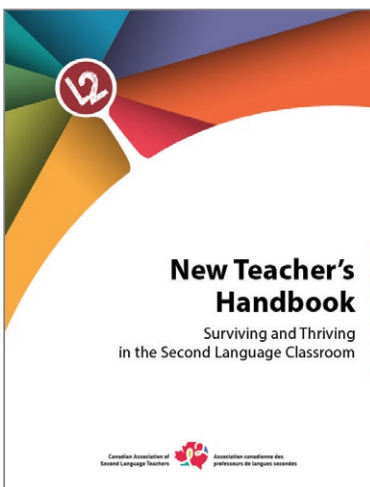
The *New Teacher's Handbook* will guide you through some of the hardest challenges you will face at the beginning... and maybe even throughout your entire career as a second language teacher. Be it funding for relevant professional development, sharing classroom space with other teachers, or improving your own language proficiency, our experts have gathered what you need to survive and thrive.

ISBN: 978-1-988198-02-6

Guide du nouvel enseignant : persévérer et progresser dans la classe de langue seconde

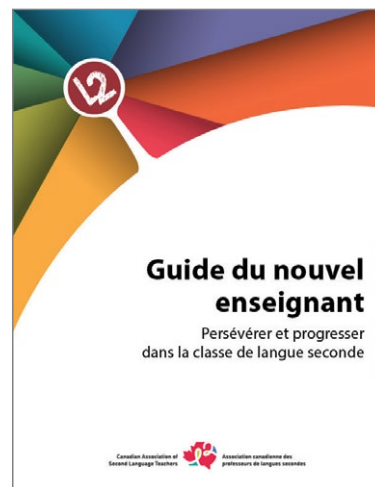
Le *Guide du nouvel enseignant* vous accompagnera à travers quelques-uns des défis les plus difficiles que vous affronterez au début... et peut-être même pendant toute votre carrière d'enseignant de langue seconde. Que ce soit le financement pour du perfectionnement professionnel pertinent, le partage de la classe avec d'autres enseignants ou l'amélioration de votre maîtrise d'une langue, nos experts ont rassemblé ce dont vous avez besoin pour persévérer et progresser.

ISBN: 978-1-988198-03-3



\$30.67
print non-member

\$21.47
print member
(digital \$12.88, print
and digital \$29.19)



30,67 \$
imprimé non-membre

21,47 \$
imprimé membre
(numérique 12,88 \$, imprimé
et numérique 29,19 \$)



L'intégration des robots conversationnels comme ressources complémentaires dans les activités orales en classe peut soutenir l'enseignement de la littératie numérique – les enseignant(e)s peuvent guider les élèves à faire preuve d'esprit critique à l'égard de ce qu'ils entendent et lisent ainsi qu'à interagir avec les robots conversationnels de manière appropriée.

Intégration des robots conversationnels de reconnaissance vocale dans l'enseignement de la langue orale

Par **Kassandra Sharren**

VOUS ÊTES-VOUS DÉJÀ demandé si les outils d'intelligence artificielle (IA), tels que les robots conversationnels (*chatbots*, en anglais) de synthèse vocale, peuvent soutenir l'expression orale dans une

langue additionnelle? Grâce aux récents progrès de l'IA, les robots conversationnels de synthèse vocale développés pour l'apprentissage linguistique et ceux créés à d'autres fins peuvent accroître

les possibilités d'interaction pour les apprenants d'une langue, contribuer au développement de leur vocabulaire, à l'amélioration de leur prononciation,

Vos élèves bilingues ont un superpouvoir!

Le Programme de bourses d'études postsecondaires en français langue seconde peut les aider à le garder.

Bourses de 3 000 \$ pour des études postsecondaires en français

Your bilingual students have a superpower!

The Bursaries for Postsecondary Studies in French as a Second Language Program can help them to keep it.

\$3,000 bursaries for postsecondary studies in French



[ACUFC.ca/boursesFLS](https://acufc.ca/boursesFLS)
[ACUFC.ca/FSLbursaries](https://acufc.ca/FSLbursaries)



BOURSES
D'ÉTUDES
POSTSECONDAIRES
EN FRANÇAIS
LANGUE SECONDE



ACUFC

Canada