



Canadian Association of Second Language Teachers
Association canadienne des professeurs de langues secondes

L'excellence dans l'enseignement des langues



2023-2024
Rapport annuel



Vision

L'excellence dans l'enseignement des langues.

Mission

L'ACPLS encourage et fait progresser l'excellence professionnelle dans l'enseignement des langues au Canada.

L'ACPLS soutient ses membres en favorisant l'essor de l'apprentissage et de l'enseignement des langues partout au Canada, en créant des occasions d'apprentissage professionnel, en entreprenant des recherches et en diffusant les résultats de ces travaux, et en facilitant l'échange d'informations et d'idées entre les enseignants de langues.

Table des matières

Message de la présidente.....	1
Message du directeur général.....	2
Renforcement des capacités organisationnelles.....	3
Réseautage et rayonnement	7
Apprentissage professionnel et ressources	12
Recherche.....	16
Promotion et défense des intérêts	18
Finances.....	20

English version available

Chers(-ères) membres, partenaires et ami(e)s de l'ACPLS,

LA DERNIÈRE ANNÉE a été un tourbillon d'activités pour l'ACPLS, et je suis encore une fois très fière d'avoir fait partie d'une association aussi forte et ayant un tel rejaillissement. Alors que ma présidence de l'ACPLS s'achève, j'ai eu le plaisir de réfléchir à nos activités et à nos réalisations en 2023-2024.

L'ACPLS a participé à une grande diversité de conférences et d'événements partout au pays et même à l'étranger. En novembre 2023, la vice-présidente Yasmina Lemieux s'est rendue au Brésil pour le Congrès panaméricain des professeurs de français et a présenté le Projet sur la formation des enseignants de FLS de l'ACPLS, partageant les résultats de l'étude et les appels à l'action avec les parties prenantes en FLS du monde entier. Sur l'invitation de l'ambassade du Canada en Lettonie, la secrétaire de l'ACPLS, Trish Kolber, a visité la Lituanie, la Lettonie et l'Estonie en mars 2024 pour se concerter et fournir une expertise canadienne sur les programmes de FLS et la formation à l'enseignement en FLS. L'objectif de sa tournée était de partager les meilleures pratiques et d'aider ces pays à planifier leur transition vers des programmes de FLS plus étendus et plus robustes pour leurs élèves.

Plus près de chez nous, l'ACPLS s'est efforcée de fournir aux membres des occasions d'apprentissage professionnel (AP) de haute qualité. Nos cours dans le cadre du projet Les fondamentaux du FLS et nos

Journées d'AP virtuelles ont débuté avec une importante participation et des commentaires positifs. L'un de mes commentaires préférés d'un participant à l'un de nos cours du projet Les fondamentaux du FLS était le suivant : « Collaborer avec d'autres professeurs de français a beaucoup contribué à combattre ce sentiment d'être une île. » Je suis optimiste qu'en continuant à adapter et à développer nos offres d'AP, l'ACPLS sera en mesure d'aider de plus en plus d'enseignant(e)s de langues à sentir qu'ils/elles font partie d'une communauté professionnelle solidaire.

Je tiens également à souligner que l'édition 2024 de notre concours de vidéos Les langues façonnent comptait 12 langues représentées parmi les soumissions, soit le plus grand nombre de langues représentées dans l'histoire du concours! Des apprenants de l'anglais et du français au farsi, en passant par le roumain, l'italien, l'arabe, etc., les participants ont souligné l'incidence de l'apprentissage de langues additionnelles sur leur vie. Félicitations à tous les participants et aux enseignant(e)s de langues qui les ont guidés et encouragés à participer.

Je remercie sincèrement le ministère du Patrimoine canadien de son appui envers l'ACPLS, et mes chaleureux remerciements vont également au personnel, aux membres et aux nombreux bénévoles de l'association. Comme toujours, mes collègues du conseil d'administration et nos représentant(e)s au Conseil national méritent des félicitations pour leur travail et leur créativité dans l'avancement de



Carole Bonin, présidente de l'ACPLS

la mission de l'ACPLS. J'ai certainement l'impression de quitter mon mandat de présidente de l'ACPLS sur une note positive, et il est clair que l'association est entre bonnes mains. Félicitations à tous les membres du réseau de l'ACPLS pour cette année fructueuse!

Je me réjouis de continuer à faire partie du parcours de l'ACPLS à titre de présidente sortante en 2024-2025.

Meilleurs vœux,

Carole Bonin, présidente de l'ACPLS

Message du directeur général

AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE, l'ACPLS a fait face à des événements inattendus – certains positifs et d'autres difficiles – tout en continuant de réaliser des progrès dans un certain nombre des priorités de l'organisation.

Les développements inattendus comprenaient une rupture de la conduite d'eau qui a détruit la plupart des meubles de bureau, des fournitures, du matériel promotionnel, de l'inventaire des publications, etc. Par conséquent, le personnel de l'ACPLS a travaillé entièrement à distance pendant plusieurs mois. L'ACPLS est maintenant à un nouvel emplacement. Cela nous a causé plusieurs problèmes à court terme, comme des pénuries de matériel. Cependant, nous avons fait de notre mieux pour atténuer la situation, et nous sommes devenus plus adaptables et résilients.

Au cours de la dernière année, le nombre de membres de l'ACPLS a connu une croissance massive. C'est le résultat de quelques initiatives. Plusieurs conseils scolaires ont adopté l'option d'adhésion d'un grand groupe. De plus, l'offre accrue d'occasions d'apprentissage professionnel (AP) de l'ACPLS a généré de nouvelles adhésions. La plus grande contribution à cette augmentation provient d'une initiative du gouvernement de l'Ontario visant à soutenir l'achat d'adhésions pour les enseignant(e)s de langues. Dans l'avenir, cette croissance du nombre de membres augmentera la portée de l'ACPLS ainsi que l'impact de ses produits et services sur les enseignant(e)s. Le défi consistera à retenir ces membres par l'entremise du réseau de l'ACPLS, de ses ressources, de son offre d'AP, etc.

Les ventes de la boutique de l'ACPLS sont en hausse. Elles résultent de l'ajout de nouvelles publications, d'une promotion accrue et de difficultés techniques moindres. De nouvelles publications sont à l'horizon, ce qui devrait contribuer à maintenir ou peut-être à augmenter les revenus de la boutique.

Nous sommes très encouragés par les résultats de deux nouvelles initiatives d'AP : les Journées d'AP virtuelles et le programme Les fondamentaux du FLS. Il s'agit d'ajouts à une vaste gamme d'offres d'AP, incluant des webinaires, des CCV et le CoLab ACPLS.

La première Journée d'AP virtuelle, qui s'est tenue en février 2023, a attiré plus de 100 participant(e)s. Les Journées d'AP virtuelles sont programmées pour coïncider avec une journée où de nombreux conseils scolaires sont en journée d'AP. Cela permet aux enseignant(e)s d'accéder à un contenu d'AP spécialisé et pertinent. Le projet Les fondamentaux du FLS, financé par Patrimoine canadien, a offert aux enseignant(e)s de FLS des cours sur la pédagogie et la maîtrise linguistique dirigés par un(e) formateur(-trice). Les Journées d'AP virtuelles et les cours dans le cadre du projet Les fondamentaux du FLS feront partie de la programmation régulière de l'ACPLS en 2024-2025 et au-delà.

Je vous remercie d'être avec nous et j'attends avec impatience tout ce que 2024-2025 apportera pour l'ACPLS.

Sincères salutations,

Francis Potié, directeur général
de l'ACPLS



Francis Potié, directeur général de l'ACPLS

Renforcement des capacités organisationnelles

Assemblée générale annuelle

L'assemblée générale annuelle (AGA) de l'ACPLS a eu lieu le 13 octobre 2024 au Courtyard by Marriott Ottawa Downtown. Les membres et les parties prenantes ont reçu des mises à jour organisationnelles et financières sur l'ACPLS, et une nouvelle membre du conseil d'administration ainsi que trois nouvelles représentantes au Conseil national (pour le Manitoba, l'Ontario et le Québec) ont officiellement commencé leur mandat. Les lauréates des prix de l'ACPLS de 2023 ont également été annoncées et célébrées.



Conseil d'administration

Pour remplir son mandat de supervision de la gestion des activités et des affaires de l'association, le conseil d'administration de l'ACPLS a tenu quatre réunions en personne et trois réunions virtuelles en 2023-2024.

Le conseil d'administration de l'ACPLS apporte un soutien précieux aux nombreux projets et initiatives de l'association. Ses responsabilités récurrentes comprennent l'établissement des priorités, la surveillance, l'approbation des budgets et des rapports financiers ainsi que la réception des rapports d'activités. Les représentant(e)s au Conseil national de l'ACPLS jouent un rôle clé en appuyant le conseil d'administration.

Voici les membres du conseil d'administration de 2023-2024 :



Carole Bonin,
présidente



Yasmina Lemieux,
vice-présidente



Katherine Mueller,
trésorière



Trish Kolber,
secrétaire



Jimmy Steele,
administrateur



Philippa Parks,
administratrice

Conseil national

Les représentant(e)s au Conseil national (CN) de l'ACPLS relient le réseau des membres et des parties prenantes de chaque province ou territoire à l'association. Les représentant(e)s au CN siègent aux comités et aux groupes de travail de l'ACPLS, aident à promouvoir les services et les ressources de l'ACPLS, favorisent les occasions de réseautage dans le milieu de l'enseignement des langues et informent le conseil d'administration et le personnel de l'ACPLS sur le paysage des langues additionnelles (L+) dans leur province ou territoire.

Voici nos représentant(e)s au Conseil national pour 2023-2024 :



Kindra Harte,
Colombie-Britannique



Diana Boisvert,
Alberta



Tara Dryburgh,
Saskatchewan



Stéphanie Garand,
Manitoba



Rochelle Guida,
Ontario



Caroline Riches,
Québec



Karla Culligan,
Nouveau-Brunswick



Stephanie Burke,
Nouvelle-Écosse



Lana Mill,
Île-du-Prince-Édouard



Erin Dawe, Terre-Neuve-
et-Labrador



Nicole Doré,
Yukon



Jeff McConomy, Territoires
du Nord-Ouest et Nunavut

Comités et groupes de travail

La capacité de l'ACPLS à réaliser des projets et des programmes demeure solide grâce à une longue liste de comités, de groupes de travail et d'experts externes. Les comités permanents sont mandatés par les règlements de l'association et, comme leur nom l'indique, sont permanents. D'autres comités et groupes de travail sont mis sur pied par le conseil d'administration pour faire le suivi de questions et d'initiatives courantes, et font l'objet d'une révision annuelle. Nous sommes reconnaissants envers les bénévoles dévoué(e)s qui siègent à ces comités pour aider l'ACPLS à réaliser sa mission.

Comités de l'ACPLS 2023-2024

Comités permanents

- Comité exécutif
- Comité de mise en candidature
- Comité d'évaluation du rendement du directeur général

Comités du conseil d'administration

- Comité de défense des intérêts et de promotion
- Comité d'apprentissage professionnel
- Comité d'attribution des prix et subventions de recherche
- Comité de développement et d'examen de propositions de projet

Liaison du conseil d'administration

- Liaison avec le Conseil national
- Comité éditorial du magazine *Réflexions*

Groupes de travail sur les projets

- Décolonisation et autochtonisation de la pédagogie des langues secondes (Parcours de transformation)
- Renforcer la confiance et le sentiment d'autoefficacité des enseignant(e)s de FLS (Les fondamentaux du FLS)

Personnel

Le personnel de l'ACPLS travaille à la mise en œuvre de la programmation et des projets de l'association :



Francis Potié,
directeur général



Elise Catudal,
coordonnatrice de
la production



Fatima Ezzahra
El Barhoumi El
Idrissi, adjointe à
l'administration et
aux adhésions



Solomiya Ostapyk,
coordonnatrice des
communications



Kim Giese,
coordonnatrice
de projets et de
l'apprentissage
professionnel

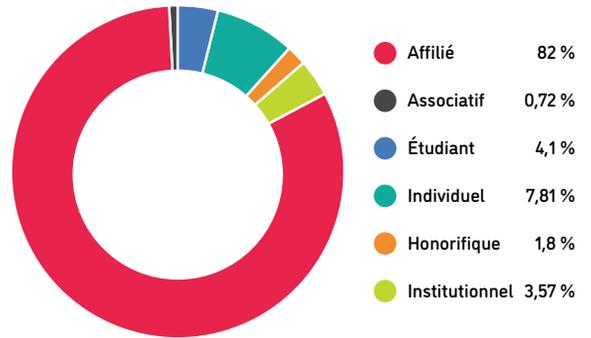


Rachel Galipeau,
gestionnaire des
finances

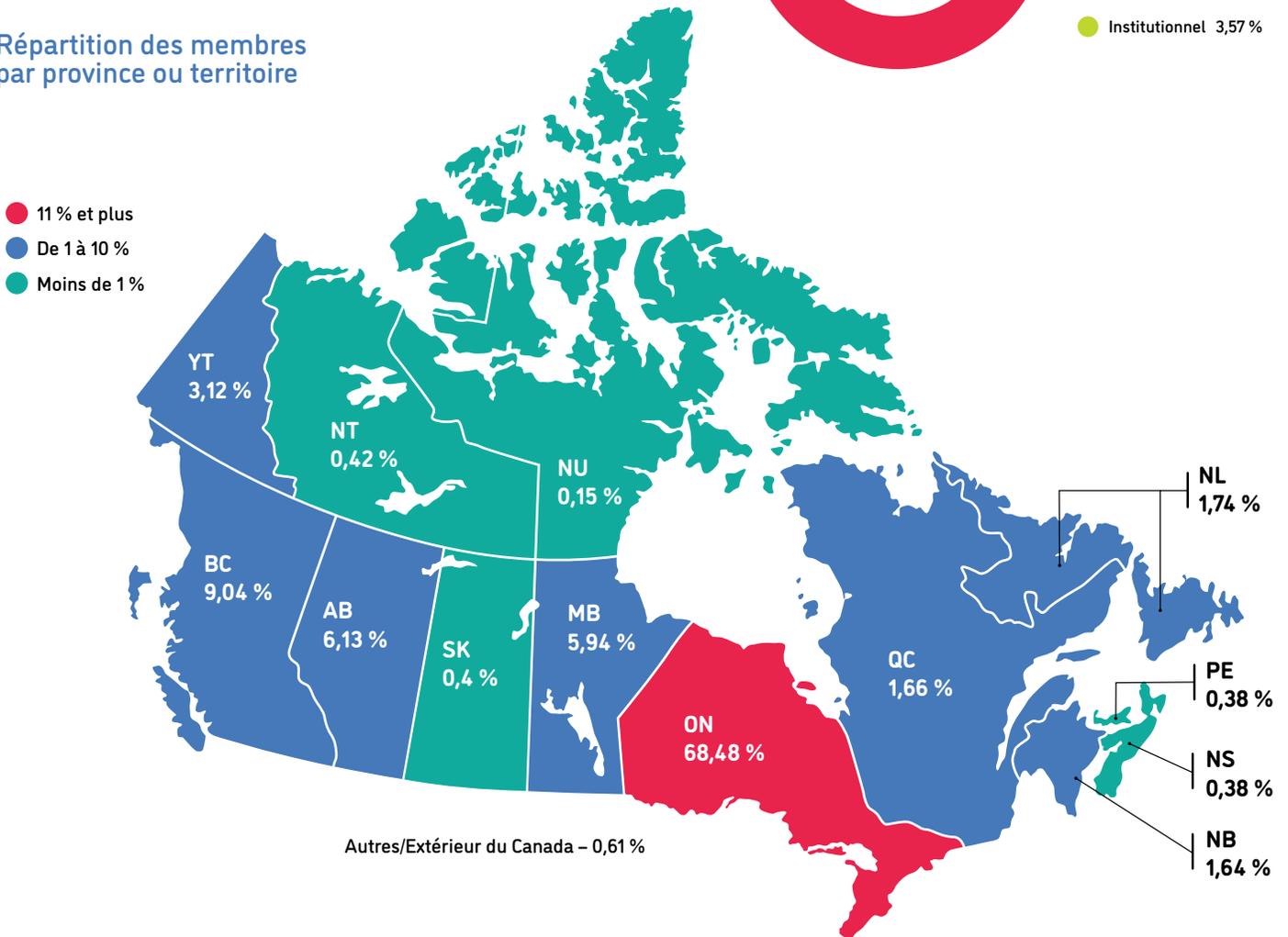
Membres

L'ACPLS a accueilli un grand nombre de membres en 2023-2024. Cette croissance est attribuable à plusieurs initiatives, dont l'augmentation des offres d'apprentissage professionnel de l'ACPLS, l'intérêt pour les adhésions institutionnelles de grands groupes de l'ACPLS et une campagne de financement du gouvernement de l'Ontario pour acheter des adhésions de l'association pour les enseignant(s) de français de l'Ontario.

Répartition des membres selon le type d'adhésion



Répartition des membres par province ou territoire



L'ACPLS accorde de l'importance au réseautage et à l'établissement de solides partenariats dans la communauté de langues additionnelles (L+). Elle cherche sans relâche à saisir et à créer des occasions pour établir des liens avec les enseignant(e)s et les parties prenantes en L+.

Journée de réseautage

La Journée de réseautage 2023 de l'ACPLS a précédé l'AGA du 13 octobre. Deb St Amant, Aînée en résidence à l'Université Queen's, a fait une présentation intitulée « Une marée montante soulève tous les bateaux : comment le soutien des élèves autochtones profite à tous ». Elle comprenait également une séance sur la navigation dans le nouveau Plan d'action pour les langues officielles, une table ronde et une période de « non-conférence ».

Où était l'ACPLS?

Les représentant(e)s de l'ACPLS font des présentations sur les programmes et les ressources de l'association, organisent des kiosques d'exposants et font du réseautage avec les participant(e)s aux événements liés à l'enseignement et à l'apprentissage en L+ partout au pays. L'ACPLS a participé aux activités suivantes pour partager de l'information avec le milieu de l'éducation en L+ et élargir son réseau :

- Congrès 2023 de l'AQEFLS : Nourrir le plaisir d'apprendre en FLS
- Conférence 2024 de la BCLCA : Décoloniser les programmes de langues : ajouter des voix à la discussion
- Colloque 2023 du CCERBAL : Bilinguisme et multilinguisme : compétences transversales, mobilité et bien-être
- Journée du Conseil de la New Brunswick Teachers' Association (NBTA)
- Mini-conférence pour les enseignant(e)s de la langue française du ministère de l'Éducation et de la Petite enfance
- Réunion des membres du Sign Language Institute Canada (SLIC)
- Colloque 2023 du RASCALS : Stronger Together
- Retraite CECR du Greater Essex County District School Board
- Conférence annuelle de la CAJLE : Japanese Language Education into the Future : Unlearning Teaching Practices in the Increasingly Diverse Society
- Conférence Célébrer les langues 2023 de la BCATML : Authentic Assessment

- Journée de développement professionnel 2023 de l'AMPF
- Conférence annuelle de l'AELNE : We All Smile in the Same Language
- Congrès de l'ACPI : L'immersion : Phare du bilinguisme
- Conférence annuelle de la SPEAQ
- Convention and World Languages Expo 2023 de l'ACTFL
- XVIII SEDIFRALE – Congrès panaméricain des professeurs de français de la FIPF : Le français, une langue solaire : langue qui accueille et transforme l'enseignement plurilingue dans les Amériques
- Présentation aux étudiants de la Faculté d'éducation de l'Université Wilfrid Laurier
- Présentation aux membres du CCERBAL
- Présentation au Conseil des langues modernes de l'Ontario (CLM)
- Conférence annuelle 2024 de la North Central Teachers' Convention Association (NCTCA)
- Mighty Peace Teachers' Convention de l'Alberta Teachers' Association
- Présentation aux étudiants du Département de l'éducation de l'Université Tyndale
- Tournée des pays baltes : consultations sur les programmes de FLS et la formation des enseignants de FLS au Canada
- Cocktail pédagogique FLS de l'AQEFLS

Réunions des parties prenantes

Les membres du conseil d'administration et le directeur général représentent l'ACPLS auprès des gouvernements et des parties prenantes. Le conseil d'administration de l'ACPLS planifie des réunions avec les parties prenantes locales du domaine des L+ chaque fois qu'une réunion a lieu en personne, lesquelles se tiennent dans différentes villes à travers le Canada. L'ACPLS est également membre de la Commission Amérique du Nord : Fédération internationale des professeurs de français et de la Table nationale en français langue seconde.

Communication

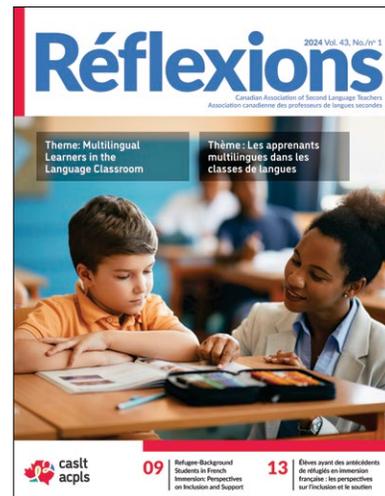
L'ACPLS utilise plusieurs canaux de communication pour faciliter l'échange d'information et d'idées entre les enseignant(e)s et les parties prenantes en L+. Favoriser les liens entre le monde des L+ et élargir son réseau aident l'ACPLS à atteindre ses objectifs.

Réflexions

Réflexions est le magazine professionnel de l'ACPLS. Il comprend des articles de recherche sur les pratiques exemplaires, des articles sur les expériences d'enseignement de L+, des présentations de ressources, des trucs utiles en enseignement, des activités en classe, des mises à jour sur nos projets, les dernières nouvelles de l'ACPLS, et plus encore.

En 2023-2024, l'ACPLS a publié trois numéros de *Réflexions*, chacun portant sur un thème différent :

- L'apprentissage professionnel dans l'enseignement des langues (mai 2023 / vol. 42, no 2)
- La décolonisation et l'autochtonisation des pratiques d'enseignement des langues (octobre 2023 / vol. 42, no 3)
- Les apprenants multilingues dans les classes de langues (février 2024 / vol. 43, no 1)



Balado Chalk.n.coffee

Au début de 2024, l'ACPLS a conclu un partenariat avec [chalk.n.coffee](https://chalkncoffee.com), un balado qui partage des conseils pratiques sur l'enseignement des langues, des idées de leçons, des solutions aux défis courants dans l'enseignement de l'ALS et des entrevues avec des enseignant(e)s inspirant(e)s. À partir du numéro 43-1 de *Réflexions*, les contributeurs(-trices) sélectionné(e)s sont invité(e)s à participer à une entrevue dans un épisode de balado. Le premier épisode du partenariat, diffusé en mars 2024, s'intitule « Special Edition With CASLT – Multilingual Language Programs ».



CASLT Info ACPLS

L'infolettre hebdomadaire de l'ACPLS, [CASLT Info ACPLS](#), partage des informations sur les événements, les projets et les occasions de l'ACPLS, ainsi que sur les nouvelles et les mises à jour du monde plus large des L+. En 2023-2024, l'infolettre a été livrée à une moyenne de 9 045 abonnés chaque semaine, avec un taux d'ouverture moyen de 57 %.



Site Web de l'ACPLS

Le [site Web de l'ACPLS](#) présente des nouvelles, des événements, des projets et des ressources de l'ACPLS ainsi que du monde des L+.

- La **page d'accueil** et le **calendrier des événements** sont régulièrement mis à jour pour mettre en évidence de nouveaux contenus et de nouvelles occasions pour les enseignant(e)s de langues.
- Le **blogue** de l'ACPLS partage des idées, des conseils et des réflexions pour et depuis la classe de langue et accepte les soumissions sur des sujets d'intérêt pour les éducateurs(-trices) en langues.
- La **section Recherches et projets** fournit les derniers détails sur les initiatives de l'ACPLS.

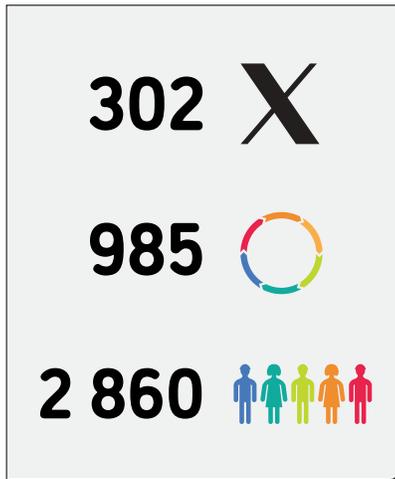
Le site Web offre également du contenu réservé aux membres pour soutenir l'apprentissage professionnel des membres de l'ACPLS.

Médias sociaux

L'ACPLS communique avec les membres, les parties prenantes et le public par l'entremise de ses canaux de médias sociaux.

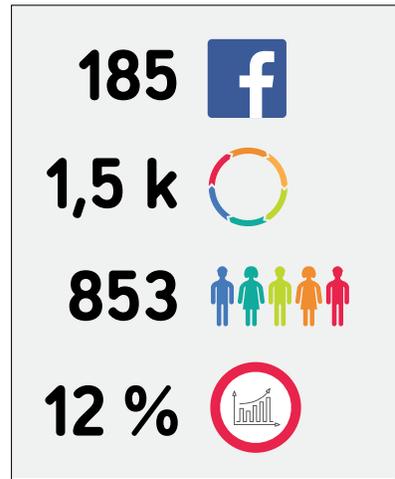
X (anciennement Twitter)

L'ACPLS a publié 302 microbillets ([tweets](#)), qui ont généré 985 interactions. À la fin de l'année financière, l'ACPLS avait un peu plus de 2 860 abonnés.



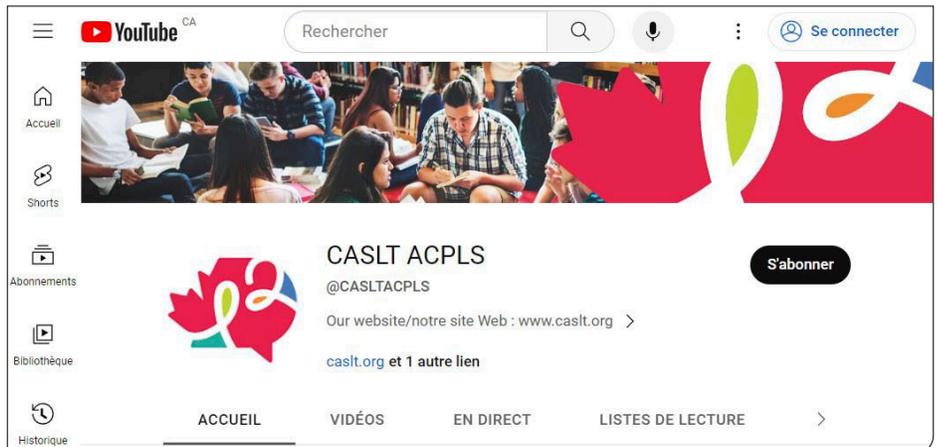
Facebook

L'ACPLS a publié 185 messages sur sa [page Facebook](#), qui ont généré plus de 1 500 commentaires. À la fin de mars 2024, la page comptait 853 abonnés, une augmentation de 12 % par rapport à l'année précédente.



YouTube

La [chaîne YouTube de l'ACPLS](#) a recueilli plus de 31 000 visionnements en 2023-2024. Le nombre d'abonnés a également augmenté de plus de 100 pour un total de 1 253 au 31 mars 2024.



Partenariats

L'ACPLS priorise les partenariats et la collaboration avec d'autres organisations dans le domaine des L+. Plusieurs sont régis par une entente de partenariat officielle, alors que d'autres sont de nature moins officielle. Ces partenaires soutiennent les projets de l'ACPLS et les activités de rayonnement de la communauté des L+. L'ACPLS souhaite les saluer et les remercier pour le travail inestimable qu'ils/elles continuent de faire afin de favoriser l'essor de l'enseignement et de l'apprentissage :

Affiliations provinciales

- Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS)
- British Columbia Association of Teachers of Modern Languages (BCATML)
- British Columbia Language Coordination Association (BCLCA)
- Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba (ÉFM)
- Association ontarienne des professeurs de langues vivantes (AOPLV)
- Association des enseignants de français de base – Î.-P.-É.
- Second Languages and Intercultural Council (SLIC)
- Sign Language Institute Canada (SLIC)
- Société pour le perfectionnement de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, au Québec (SPEAQ)
- Ministère de l'Éducation du Yukon (programmes francophones)

Partenaires nationaux

- Association canadienne des professionnels de l'immersion (ACPI)

- Canadian Association for Japanese Language Education (CAJLE)
- Canadian Parents for French (CPF)
- Le français pour l'avenir
- Commission Amérique du Nord (FIPF)

Partenaires internationaux

- Ambassade de France au Canada
- American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL)
- Fédération internationale des professeurs de français (FIPF)
- Goethe-Institut
- Fédération internationale des professeurs de langues vivantes (FIPLV)

Partenaires institutionnels et postsecondaires

- Institute for Innovation in Second Language Education (IISLE), Edmonton Public Schools
- Institut des langues officielles et du bilinguisme (ILOB), Université d'Ottawa
- EducLang, Université d'Ottawa
- Institut de recherche en langues secondes du Canada (IRL2C), Université du Nouveau-Brunswick

Partenaires – programmes d'affinités

- La Personnelle, pour notre assurance de groupe automobile et habitation
- *La Revue canadienne des langues vivantes* (RCLV)
- GoodLife Fitness



Apprentissage professionnel et ressources

L'une des priorités de l'ACPLS est d'aider ses membres à continuer d'apprendre et à se développer en tant qu'éducateurs et éducatrices. Des événements et des occasions d'apprentissage professionnel tout au long de l'année permettent aux membres de l'ACPLS d'apprendre d'experts de diverses disciplines ainsi que les uns des autres sur des sujets d'actualité dans le domaine des langues additionnelles (L+).

Formation professionnelle en ligne

Les séances de formation professionnelle en ligne (FPL) sont des webinaires d'une heure sur des thèmes actuels et émergents dans l'éducation en L+. L'ACPLS a accueilli un total de 150 participant(e)s à sept séances de FPL (trois en anglais, deux en français et deux bilingues) en 2023-2024.

- Enseigner avec des romans comportant de l'input compréhensible dans la classe de langue (Adriana Ramirez)
- Célébrer la joie dans la classe d'immersion française avec divers romans et livres d'images; Célébrer la joie dans la classe de français de base avec divers romans et livres d'images (Amanda Cloutier, Mandisa Bromfield, Karen Devonish-Mazzotta, Marika Kunnas, Mimi Masson, Asha Nagpal et Rubina Sharma)
- Au-delà des mots : Favoriser l'apprentissage socioémotionnel dans la classe de langue (Shauna Néro)
- Centrer sur la voix et le choix des élèves : des stratégies et des outils pour tirer parti de la recherche afin de promouvoir le développement linguistique (Rubina Sharma)

CASLT Chez-Vous (CCV)

Avec les CCV, l'apprentissage professionnel vient à vous! Ceux-ci sont des séances d'une journée ou d'une demi-journée, tenues en personne ou virtuellement. Centrés sur un thème conçu par l'ACPLS ou basés sur l'expertise d'un(e) présentateur(-trice) sélectionné(e), les CCV offrent des occasions locales et personnalisées de développement professionnel. L'ACPLS a organisé 3 CCV en 2023-2024, avec un total de 297 participant(e)s.

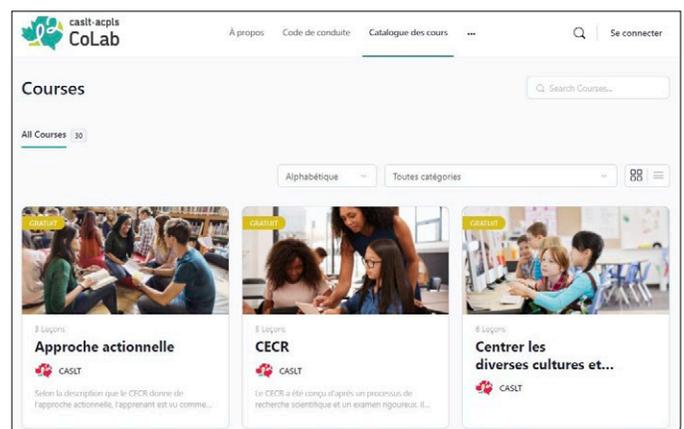
- **Winnipeg, MB** : Monica Tang a animé un atelier sur l'apprentissage des langues et l'identité pour les enseignant(e)s en immersion française.
- **Edmundston, NB** : Marc-Albert Paquette a donné un atelier aux participant(e)s du programme Odyssey sur les fondamentaux de l'enseignement du français aux nouveaux arrivants allophones.

- **Winnipeg, MB** : Velvlee Georges a donné un atelier sur les pratiques exemplaires dans l'enseignement des langues autochtones aux enseignant(e)s du cri et de l'ojibwé.

L'ACPLS a également été mandatée par le Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC) pour coordonner les séances d'ALS dans le cadre de l'événement d'orientation professionnelle du programme Odyssee à Québec.

CoLab ACPLS

Le CoLab ACPLS demeure un espace en ligne conçu pour permettre aux enseignant(e)s de langues de trouver une communauté et du soutien. Son premier grand objectif, soutenir les enseignant(e)s de langues dans la création de communautés de pratique, est réalisé grâce au fil d'actualité, aux groupes et à d'autres fonctionnalités similaires aux médias sociaux que la plateforme inclut. Son deuxième grand objectif, fournir une grande variété de contenu d'apprentissage professionnel de haute qualité pour les enseignant(e)s de langues, est réalisé au moyen du catalogue des cours et de la boîte à outils numériques pour les enseignant(e)s. Les enseignant(e)s peuvent suivre les cours asynchrones et accéder à d'autre matériel de la plateforme au moment voulu, ce qui leur procure une flexibilité et une personnalisation dans leur apprentissage professionnel.



Journées d'apprentissage professionnel (AP) virtuelles

Une nouveauté en 2023-2024, les Journées d'AP virtuelles de l'ACPLS offrent aux enseignant(e)s une plateforme leur permettant d'établir des liens avec des collègues, de participer à des occasions d'AP interactives et de partager les meilleures pratiques. La première Journée d'AP virtuelle a eu lieu le 2 février 2024, avec trois ateliers de 90 minutes et une équipe expérimentée d'animateurs/animateuses d'AP.

- L'équité, la diversité et l'inclusion : utiliser une approche de la littératie structurée dans la classe de FLS (Kim Lockhart)
- Changer les perspectives en FLS : centration sur la voix et l'identité des élèves, ainsi que la PSAC (Karen Devonish-Mazzotta et Cécile Robertson)
- Sécurité linguistique : comment développer la confiance orale pour tous les apprenants du FLS (Denis Cousineau)

Plus de 125 participant(e)s ont exploré des approches et des stratégies d'enseignement fondées sur la recherche pour inspirer, motiver et inciter les enseignant(e)s à améliorer leur pratique. D'autres Journées d'AP virtuelles sont prévues pour 2024-2025.

Les fondamentaux du FLS

Le projet « Les fondamentaux du FLS » inclut plusieurs composantes pour aider les enseignant(e)s de FLS à trouver du soutien et à développer un sentiment d'appartenance à l'égard de l'enseignement du FLS. D'abord, une série de cours synchrones dirigés par un(e) formateur(-trice) ont été dispensés entre septembre 2023 et février 2024 :

- Approches et stratégies pédagogiques en FLS
- Trouver, évaluer et créer des ressources pour les programmes de FLS
- Français pour les enseignant(e)s (A1)
- Français pour les enseignant(e)s (A2)
- Français pour les enseignant(e)s (B1)

Cinq activités virtuelles de renforcement de la communauté ont eu lieu entre septembre 2023 et avril 2024. Ces séances « Renforçons notre communauté » invitaient les enseignant(e)s de FLS à participer à des activités d'apprentissage pratiques pour développer un sentiment d'appartenance à un réseau d'enseignant(e)s de français langue additionnelle. Chaque séance a exploré de façon interactive un élément culturel propre à la francophonie :

- Séance 1 – Voyageons au cœur du street-art dans des régions francophones
- Séance 2 – Découvrons les musées à travers des visites virtuelles
- Séance 3 – Respirons, parlons, agissons : initiation à l'art dramatique avec le Théâtre la Seizième
- Séance 4 – Faisons des crêpes ensemble!
- Séance 5 – Bougez! Chantez! Dansez! Pensez! Discutez!

Compte tenu des commentaires positifs sur les offres de ce projet, nous prévoyons offrir de nouveau des cours « Les fondamentaux du FLS » en 2024-2025.

Soutenir les enseignants de L2 dans un modèle mixte d'enseignement

Le projet d'apprentissage mixte de l'ACPLS a culminé au début de 2024 avec la publication d'une ressource complète, [Le manuel de la classe de langue innovante](#). Celle-ci procure aux enseignant(e)s de langues les outils, les connaissances et la communauté dont ils/elles ont besoin pour adopter des approches d'enseignement novatrices utilisant la technologie. La [boîte à outils numériques](#) qui l'accompagne dans le CoLab ACPLS comprend des vidéos, des ateliers, des outils pédagogiques, des articles et plus encore. Elle donne accès aux enseignant(e)s et aux administrateur(-trices) à des approches pratiques et concrètes pour tirer parti de la technologie dans la classe de langue.



Boutique

L'ACPLS vend une grande variété de publications pour les enseignant(e)s de langues, et les membres de l'ACPLS obtiennent jusqu'à 50 % de rabais sur les prix des publications régulières. La boutique de l'ACPLS propose des ressources d'apprentissage professionnel, des publications pédagogiques, des rapports de recherche, et plus encore.

Achats
3 043

En 2023-2024, 3 043 publications ont été achetées. Les ressources les plus achetées étaient les suivantes :

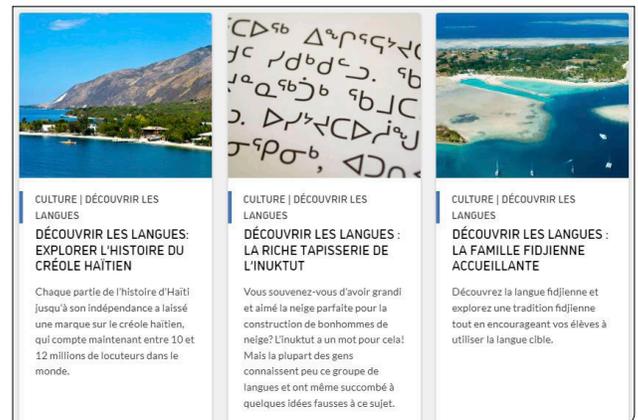
- *Manuel de l'approche actionnelle*
- *Détermination des exigences et des lacunes dans la formation des enseignants de français langue seconde (FLS) : recommandations et lignes directrices*
- *Évaluation dans l'action : trousse inspirée du CECR pour les professeurs de FLS*

Défi francophonie

L'ACPLS organise son *Défi francophonie* (anciennement *Célébrons la francophonie*) pour permettre aux enseignant(e)s de FLS de célébrer le Mois de la francophonie avec leurs élèves et de s'amuser en français. L'édition 2024 comprenait quatre jeux-questionnaires Kahoot! et quatre défis Kahoot! pancanadiens en direct. Chaque défi comprenait des questions en français sur divers sujets, comme la musique, les Jeux olympiques d'été, le multiculturalisme, la technologie, et plus encore. Plus de 700 élèves de partout au pays ont participé aux défis en direct! Les trois meilleurs pointeurs de chaque défi en direct ont remporté des prix, comme un haut-parleur Bluetooth de l'ACPLS ou un t-shirt Kahoot!.

Série Découvrir les langues

L'ACPLS a continué à développer sa série [Découvrir les langues](#) en 2024, avec huit langues à souligner tout au long de l'année. Chaque langue de la série est présentée dans un article de blogue et accompagnée d'une activité prête à utiliser en classe pour les enseignant(e)s de langues. Ce projet vise à susciter l'intérêt pour le plurilinguisme et le pluriculturalisme, à soutenir les enseignant(e)s qui aident les élèves à développer des compétences interculturelles ainsi qu'à mettre en valeur et à promouvoir les langues non officielles au Canada.



Parcours de transformation

Anciennement dénommé « Décolonisation et autochtonisation de la pédagogie des langues secondes » de l'ACPLS, ce projet a maintenant comme nom officiel [Parcours de transformation](#). Quatre cours pour le CoLab ACPLS en sont aux dernières étapes de leur élaboration, et l'ACPLS a tenu quatre rencontres virtuelles en 2023-2024 pour présenter chaque cours :

1. Comprendre la décolonisation et l'autochtonisation
2. Diversité des langues autochtones
3. Comprendre la sagesse et les visions du monde des peuples autochtones
4. Infuser les visions du monde des peuples autochtones dans les pédagogies L+

Ces cours exploreront des stratégies pour la décolonisation et l'autochtonisation de la pédagogie des langues additionnelles, et mettront en lumière le parcours transformateur du désapprentissage (décolonisation), de l'apprentissage (autochtonisation) et du réapprentissage (réconciliation).

English Connexion Devenir membre (0) Boutique

caslt acpls Rechercher

À PROPOS ÉVÉNEMENTS SERVICES AUX MEMBRES APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL INFORMEZ-VOUS

PROJET EN COURS

Projet « Parcours de transformation »

Décolonisation et autochtonisation de la pédagogie de l'enseignement des langues

Le projet

En réponse aux [appels à l'action](#) de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, nombre d'enseignant(e)s de langues ont reconnu l'importance de décoloniser et d'autochtoniser leurs salles de classe. En 2022, l'ACPLS a obtenu du financement du gouvernement du Canada pour élaborer des événements de renforcement de la communauté ainsi qu'une série de cours d'apprentissage professionnel pour le [CoLab ACPLS](#). Ces cours exploreront des stratégies pour la décolonisation et l'autochtonisation de la pédagogie des langues secondes et additionnelles, et mettront en lumière le parcours transformateur du désapprentissage (décolonisation), de l'apprentissage (autochtonisation) et du réapprentissage (réconciliation). Ils sont en cours d'élaboration et seront diffusés tout au long de la fin de l'année 2023 et du début de l'année 2024.

L'ACPLS lance, soutient et diffuse des recherches et des projets pour faire progresser le domaine de l'enseignement des langues et y contribuer. Elle s'efforce de tenir ses membres informés des tendances actuelles et émergentes dans l'enseignement des langues.

Projet sur la formation des enseignants de FLS

La phase de recherche du Projet sur la formation des enseignants de FLS a officiellement culminé avec la publication du rapport final, *Détermination des exigences et des lacunes dans la formation des enseignants de français langue seconde (FLS) : recommandations et lignes directrices*. Le rapport présente une synthèse détaillée des résultats de ce projet de recherche pancanadien d'une durée de deux ans. L'étude visait à documenter et à décrire les pratiques actuelles tout en validant les perspectives et les efforts des nouveaux enseignants de FLS, des représentants de conseils scolaires et des représentants de facultés d'éducation en vue d'optimiser la formation en FLS dans les contextes canadiens de la maternelle à la 12^e année.

L'ACPLS a également développé deux vidéos sur les conclusions du rapport pour accompagner les infographies « L'avalanche déferlant sur les enseignants de FLS » et « Recrutement et rétention : L'autoroute du parcours des enseignants de FLS ». Ce contenu multimédia est un moyen efficace de diffuser les principales conclusions du rapport et de les rendre accessibles à un public plus large.

Échanges sur les recherches en FLS

S'appuyant sur les conclusions du rapport sur la formation des enseignants de FLS, la série d'événements « Échanges sur les recherches en FLS » a été développée pour réorienter la conversation des potentielles lacunes des enseignant(e)s de FLS aux moyens que nous pouvons collectivement déployer pour renforcer et soutenir leur croissance continue. Chaque échange a porté sur l'une des lacunes dans la formation des enseignants de FLS révélées dans le rapport. Trois échanges pour des chercheur(e)s du domaine de l'éducation en FLS ont eu lieu en 2023-2024, chacun avec une présentatrice invitée :

- Dévoilement de nouvelles perspectives : du déficit au développement dans l'enseignement en FLS (Dre Wendy Carr)
- Équilibrer les contraintes avec des possibilités : surmonter les obstacles liés au temps et à l'accès en FLS (Dre Callie Mady)
- Changement de paradigmes : naviguer face au défi en matière de ressources dans l'enseignement en FLS (Dre Lace Marie Brogden)



Subventions de recherche et d'initiatives spéciales

L'ACPLS offre des subventions de recherche et d'initiatives spéciales afin de jeter des ponts entre l'expérience des enseignant(e)s et les initiatives de l'ACPLS. En 2023-2024, l'ACPLS a soutenu trois projets avec des subventions de 1 000 \$:

1. La mise en œuvre de textes diversifiés grâce à une pédagogie culturellement adaptée, à un apprentissage linguistique par l'action et à des stratégies d'enseignement et d'évaluation intentionnelles (Rubina Sharma)
2. L'enseignement explicite des compétences orales et leur impact sur l'insécurité linguistique, la motivation et la confiance des élèves (Laun Shoemaker)
3. Balado « Oui Teach French » : Une plongée en profondeur dans les enjeux et les stratégies de l'enseignement du français (Ingrid Veilleux)

Diffusion de la recherche

L'ACPLS continue de publier un article de recherche dans chaque numéro de *Réflexions* et offre le téléchargement numérique de ses rapports de recherche. Une entente d'affinité avec *La revue canadienne des langues vivantes* permet également aux membres de l'ACPLS de s'abonner au journal à un prix réduit.



Promotion et défense des intérêts

L'ACPLS plaide en faveur de l'accès à des occasions éducatives de qualité pour les apprenants de langues. Elle s'efforce de rehausser la conscience, l'appréciation et la compréhension des bénéfices de l'apprentissage des langues partout au Canada et ailleurs dans le monde.

Positions en matière de politique publique

Les enseignant(e)s de langues additionnelles (L+) au Canada ont besoin de défenseurs de leurs besoins qui intercéderont auprès des décideurs fédéraux et provinciaux/territoriaux. Le conseil d'administration de l'ACPLS a commencé à élaborer et à clarifier ses positions en matière de politique à l'appui d'une éducation en L+ et souhaite approfondir ses connaissances des stratégies de plaidoyer. À l'été 2023, les membres du conseil d'administration ont participé à un atelier de plaidoyer pour soutenir et orienter l'atteinte de cet objectif.

Concours de vidéos Les langues façonnent

Le concours de vidéos Les langues façonnent a invité les apprenants de langues à travers le Canada à créer des vidéos qui démontrent comment l'apprentissage d'une L+ a contribué à « façonner » des aspects de leur identité, de leur personnalité ou de leur société. La quatrième édition du concours de vidéos Les langues façonnent s'est déroulée du 31 janvier au 31 mars 2024. Douze langues différentes étaient représentées parmi les inscriptions. Félicitations à nos [gagnants du concours 2024!](#)



Lauréates des prix de l'ACPLS 2023

Les prix de l'ACPLS mettent en valeur les enseignant(e)s de langues et leurs alliés qui apportent une contribution importante au domaine de l'enseignement des langues au Canada. Leur travail illustre les meilleures pratiques en matière d'enseignement de L+, de recherche ou de formation à l'enseignement.

Prix Robert-Roy : Stephanie Arnott



Stephanie Arnott est professeure agrégée à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Elle a obtenu son doctorat en éducation en langue seconde à l'OISE (Université de Toronto) et a travaillé comme enseignante de français langue seconde (FLS) de base au primaire à Toronto (Ontario). Elle est une membre clé du Groupe de recherche en langues et éducation (EduLang), coordonnatrice de la cohorte Éducation et langues secondes (cL2c) ainsi que co-coordonnatrice du programme de baccalauréat en enseignement de langues secondes (L2). Ses travaux de recherche portent sur les connaissances de base des enseignant(e)s de L2 en formation initiale et en exercice, la motivation des étudiant(e)s ainsi que l'innovation dans l'éducation en FLS au Canada.

Prix Robert-Roy : Wei Cai

Dre Wei Cai est professeure de chinois à la School of Languages, Linguistics, Literatures and Cultures de l'Université de Calgary. Elle est l'ancienne présidente de la Division of Chinese Studies and Japanese Studies, directrice du Language Research Centre et présidente de la Chinese Language Teaching and Research Association. Ses intérêts de recherche comprennent l'écoute en langue seconde et l'acquisition d'une langue seconde. Son principal domaine de recherche est l'écoute en langue seconde. Son nouveau livre *Teaching and Researching Chinese Second Language Listening* a été publié par Routledge (Taylor & Francis Group) en 2022.



Prix Membre honoraire à vie : Mary Joy Elijah (à titre posthume)



Mary Joy Elijah (Kaliwaloloks) était membre du clan de la Tortue et a été directrice de l'Oneida Language & Cultural Centre (OLCC) pendant de nombreuses années. Elle s'est efforcée de contribuer au rétablissement d'une communauté parlant la langue oneida à un moment où il ne restait que 75 locuteurs de l'oneida comme langue maternelle dans le monde, dont 60 dans sa propre communauté. Avec la langue oneida dans cet état gravement menacé, Mary Joy a travaillé pour empêcher la perte non seulement de la langue, mais de toutes les connaissances culturelles qui y sont intégrées. Sous sa direction, l'OLCC a œuvré à l'alignement de son programme d'enseignement et d'apprentissage de l'oneida langue seconde sur le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Mary Joy a également fait des recherches doctorales à l'Université Western Ontario pour examiner et documenter les processus entrepris dans le cadre du projet Oneida Language Regensis.

L'ACPLS est honorée d'avoir travaillé avec Mary Joy Elijah ainsi que de reconnaître et de célébrer sa passion pour la revitalisation de la langue oneida avec cette attribution posthume du prix Membre honoraire à vie.

Prix H.H.-Stern : Lucie Dumont

Présidente fondatrice de Chaîne de vie, Lucie Dumont a été enseignante en anglais langue seconde pendant 30 ans et a travaillé pendant 5 ans à titre de conseillère pédagogique en anglais au CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup. Avec son équipe, elle œuvre au déploiement de Chaîne de vie dans l'ensemble des écoles secondaires du Québec depuis avril 2014. Lauréate de plusieurs prix dont le Prix ambassadeur du don d'organes 2018 de Transplant Québec et le Mérite municipal Yves Godbout de la Ville de Rivière-du-Loup en septembre 2022, Lucie travaille toujours avec autant de passion et de convictions, et son enthousiasme est sans borne. Tous ceux et celles qui la rencontrent sont touchés par son sourire radieux, sa générosité et sa compassion.



Sommaire financier des projets pour l'année se terminant le 31 mars 2024

Voici l'état des revenus et des dépenses répartis par projet :

	Programmation	Curriculum de décolonisation	Renforcement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants de FLS	2024 Total	2023 Total
REVENUS					
Subventions et contributions	474 019 \$	41 907 \$	158 776 \$	674 702 \$	761 162 \$
Autres	166 798	6 911	6 030	179 739	305 991
	640 817	48 818	164 806	854 441	1 067 153
DÉPENSES					
Salaires et avantages sociaux	287 212	6 500	75 886	369 598	347 696
Honoraires	76 885	27 025	60 200	164 110	150 369
Déplacements	95 767	445	3 373	99 585	297 193
Impression et publicité	92 978	13 075	23 121	129 174	126 149
Coûts d'exploitation	63 906	2 400	2 080	68 386	131 734
Autres	1 998	-	-	1 998	804
	618 746	49 445	164 660	832 851	1 053 945
EXCÉDENT DES REVENUS PAR RAPPORT AUX DÉPENSES	22 071 \$	(627) \$	146 \$	21 590 \$	13 208 \$





caslt
acpls

1 877 727-0994 | 613 727-0994 | admin@caslt.org | www.caslt.org